

**"Мы часто говорим про нашу страну, про Россию,
говорим, что она мощная, огромная, красивая.
Она красивая благодаря таким людям, как волонтеры"
В.В.Путин**



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



"ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ"

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ
II ОБЛАСТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Самара, 13 апреля 2022 год

Сборник 2

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодежи»

Добровольчество как жизненная позиция

сборник материалов
по итогам II областной
научно-практической конференции

Самара
2022

Добровольчество как жизненная позиция: Сборник материалов по итогам II областной конференции, 13 апреля 2022 г., Самара/ ред. М.А.Рящикова, Ю.В.Тюленева. – Самара: ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ – 131 с.

ISBN 978-5-6046446-1-4

В сборнике представлены материалы участников конференции, посвященной систематизации и обобщению практического опыта по развитию и продвижению добровольческой (волонтерской) деятельности среди детей и молодежи Самарской области, по следующим направлениям: «Социальное добровольчество (волонтерство): добровольчество (волонтерство) широкого профиля»; «Экологическое добровольчество (волонтерство): бережем природу каждый день»; «Спортивное добровольчество (волонтерство): воспитание здоровой, физически и культурно развитой молодежи»; «Медицинское добровольчество (волонтерство): просвещать и поддерживать»; «Событийное добровольчество (волонтерство): партнерство ради общих целей»; «Волонтеры культуры: сохранение культурного наследия и реализации творческих идей»; «Семейное добровольчество (волонтерство): дружная семья на благо общества»; «Волонтеры Победы: Помним! Гордимся! Верим в будущее!».

ISBN 978-5-6046446-1-4

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Добровольческая (волонтерская) деятельность одна из наиболее актуальных потребностей современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Добровольческие (волонтерские) объединения или отряды — это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Добровольческое (волонтерское) движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество (волонтерство) является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Вот уже два года в рамках реализации областной программы по развитию добровольчества (волонтерства) в Самарской области «Добровольческий калейдоскоп» проходит областная конференция «Добровольчество – как жизненная позиция» целью которой является сбор, обобщение и распространение лучших практик добровольческой (волонтерской) деятельности с детьми, подростками и молодежью Самарской области.

Любой практический опыт важен для развития системы добровольческого (волонтерского) движения. В данном сборнике собран и обобщен лучший практический опыт педагогов Самарской области.

М.А.Ряцикова

заместитель директора

ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	5
ОГЛАВЛЕНИЕ	6
ВВЕДЕНИЕ	9
ГЛОССАРИЙ	11
1 раздел. Социальное добровольчество (волонтерство): добровольчество (волонтерство) широкого профиля.....	12
<i>Тонкопеева Е.Г.</i> МАСТЕРСКАЯ «СЕРЕБРЯНЫХ» ДЕЛ.....	12
<i>Батаева М.В.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
<i>Галимова Р.Н.</i> ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ (ВОЛОНТЕРСКОЕ) ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ, КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	20
<i>Горяинова Ж.Н., Меркулова С.В.</i> СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СП ЦЕНТРЕ «ГРАЖДАНИН»	24
<i>Мишина Т.Н.</i> ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО) КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ.....	29
<i>Мухаметова С.У.</i> ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
<i>Нестерова Д.О.</i> РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ СОШ С. КОШКИ	37
<i>Уваровская Н.В., Воронцова Л.В.</i> ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ СОШ с. КОЛЫВАНЬ	40
<i>Финько Е.В.</i> ЮИДОВЦЫ «ДОРОЖНОГО ПАТРУЛЯ» - СОЦИАЛЬНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ (ВОЛОНТЕРЫ)»	43
<i>Храмова Е.А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШТАБА ВОЛОНТЕРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЛИДЕРСТВО» ДООВ «ГОРОДСКАЯ ЛИГА ВОЛОНТЕРОВ»	46
<i>Поршин А.С., Латыпова Е.Ю.,</i> «КНИГА ДОБРЫХ ДЕЛ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	49
<i>Петрюк О.И., Кондратьева М.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	52
<i>Попатенко И.В., Попатенко Н.И.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ.....	56
<i>Фалько В.А.</i> ТЫ НУЖЕН МНЕ, А Я – ТЕБЕ	59
<i>Пушинова Т.И.</i> УМЕЮ САМ - НАУЧУ ТЕБЯ.....	61

2 раздел. Волонтеры Победы: Помним! Гордимся! Верим в будущее!.....	65
<i>Санникова Г.Р.</i> ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
<i>Некрасова З.В., Зенова Н.А., Бражникова А.В.</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИГР	70
<i>Лепешкина К.А.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) АКЦИЙ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	73
<i>Детина Е.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА «ГАРДЕМАРИНЫ» ПРИ ГКОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ Г.О.ЧАПАЕВСК	76
3 раздел. Событийное добровольчество (волонтерство): партнерство ради общих целей.	79
<i>Храмова Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ СОБЫТИЙНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО)	79
<i>Костина С.В.</i> БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НЕ ТЕРПИТ ПРИНУЖДЕНИЯ	80
<i>Яценко Е.А.</i> МЫ ВСЕГДА ТАМ, ГДЕ МЫ НУЖНЫ!	85
4 раздел. Экологическое добровольчество (волонтерство): бережем природу каждый день.	91
<i>Атабаева Д.М., Пужайкина И.В., Пужайкин Л.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ СО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК В СФЕРЕ ПРАВИЛЬНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ	91
<i>Зубкова В.В.</i> «МИР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) ГБОУ СОШ ИМ. В.С.ЮДИНА С.НОВЫЙ БУЯН»	95
<i>Люлина В.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ОТРЯДА В СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЕЛО – НАШ ДОМ, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ»	98
<i>Подгорнова И.В., Сапожникова В.Н.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ...	101
<i>Самойлова М.Н.</i> ЭКО – ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	104
<i>Синицына Т.Ю.</i> МЫ В ОТВЕТЕ ЗА НАШУ ЭКОЛОГИЮ!	108
5 раздел. Семейное добровольчество (волонтерство): дружная семья на благо общества...	110
<i>Шапошникова Е.Ю.</i> КУРС «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ.....	110
<i>Ардашникова Ю.А.</i> СЕМЕЙНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО): ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ НА БЛАГО ОБЩЕСТВА	113

6 раздел. Волонтеры культуры: сохранение культурного наследия и реализации творческих идей..... 119

Ивлиева А.Д. МЕДИА-ВОЛОНТЕРСТВО, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 119

Седова А.Ою ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ МЕДИА-ВОЛОНТЕРСТВА В ГБПОУ «САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»..... 121

ВВЕДЕНИЕ

13 апреля 2022 года, в целях систематизации и обобщения практического опыта по развитию и продвижению добровольческой (волонтерской) деятельности среди детей и молодежи Самарской области, прошла II Областную конференцию «Добровольчество как жизненная позиция» (далее – Конференция).

Организатором Конференции выступило Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» при поддержке Министерства образования и науки Самарской области.

Оргкомитет Конференции:

Лапшова Татьяна Евгеньевна - руководитель управления общего образования министерства образования и науки Самарской области, председатель Оргкомитета.

Гриднев Анатолий Николаевич - директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи».

Деревянко Светлана Яковлевна - консультант управления общего образования министерства образования и науки Самарской области.

Рябева Юлия Владимировна - заместитель директора государственного бюджетного учреждения Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики», руководитель Ресурсного центра поддержки и развития добровольчества Самарской области.

Санникова Татьяна Александровна - к.п.н., директор автономной некоммерческой организации «Самарский центр развития добровольчества».

Рящикова Мария Александровна - заместитель директора по научно – методической работе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи».

Тюленева Юлия Васильевна - методист, руководитель областной социально-педагогической программы по развитию добровольчества «Добровольческий калейдоскоп» ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи».

В Конференции приняли участие педагогические работники, представители некоммерческого сектора, лидеры общественных движений, реализующие проекты и мероприятия по развитию добровольчества (волонтерства) на территории Самарской области.

В Конференции приняло участие 142 человека.

В рамках Конференции состоялось пленарное заседание и работа тематических секций по следующим направлениям:

«Социальное добровольчество (волонтерство): добровольчество (волонтерство) широкого профиля»;

«Экологическое добровольчество (волонтерство): бережем природу каждый день»;

«Спортивное добровольчество (волонтерство): воспитание здоровой, физически и культурно развитой молодежи»;

«Медицинское добровольчество (волонтерство): просвещать и поддерживать»;

«Событийное добровольчество (волонтерство): партнерство ради общих целей»;

«Волонтеры культуры: сохранение культурного наследия и реализации творческих идей»;

«Семейное добровольчество (волонтерство): дружная семья на благо общества»;

«Волонтеры Победы: Помним! Гордимся! Верим в будущее!».

Экспертами Конференции выступили специалисты в области добровольчества (волонтерства):

Санникова Татьяна Александровна - к.п.н., директор АНО «Самарский центр развития добровольчества», директор ГБПОУ «Самарский колледж сервисных технологий и дизайна»;

Анучин Никита Владиславович - специалист Ресурсного центра поддержки и развития добровольчества Самарской области;

Сучкова Елена Марковна - заместитель директора по социально-педагогической работе ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи»;

Рящикова Мария Александровна - заместитель директора по научно – методической работе ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи»;

Латыпова Екатерина Юрьевна - методист Детской общественной организации волонтеров г.о. Самара «Городская Лига Волонтеров»;

Галимова Регина Наилевна - педагог-организатор ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» ж.-д.ст.Шентала;

Журба Мария Станиславовна - директор региональной общественной организации поддержки семьи Самарской области «Родные люди»;

Гордиенко Егор Олегович - исполнительный директор АНО «Самарский центр развития добровольчества»;

Изотова Юлия Николаевна - руководитель региональной ресурсной площадки «Волонтёры культуры. Регион 63», заведующая центром социализации и адаптации молодёжи ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека»;

Семенова Ираида Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школа №34 им. Е.А.Зубчанинова г.о.Самара;

Самыкина Анастасия Дмитриевна – заместитель председателя Самарского регионального отделения Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»;

Тюленева Юлия Васильевна - методист ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи»;

Селиванова Елена Владимировна – педагог-организатор ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодёжи».

В рамках Конференции были освещены опыт и практические результаты по развитию добровольчества (волонтерства) на территории Самарской области.

Конференция стала своеобразной площадкой налаживания информационного обмена, сотрудничества образовательных и общественных организаций. Специалисты в области добровольчества (волонтерства) поделились опытом работы в данном направлении, рассказали о лучших и актуальных практиках, обсудили проблемы и пути их решения.

В рамках конференции прошла презентация деятельности учреждений дополнительного, общего и среднего образования, а также деятельность детских садов и некоммерческого сектора.

ГЛОССАРИЙ

Добровольцы (волонтеры) — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда;

Добровольческая (волонтерская) деятельность — способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом;

Социальное добровольчество (волонтерство) — добровольческая деятельность и добровольный труд, направленные на решение социальных проблем или задач людей, групп, общества;

Молодежное добровольчество (волонтерство) — практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности;

Семейное добровольчество (волонтерство) — добровольческая деятельность и добровольный труд двух и более членов одной семьи;

Добровольный труд (работа) — безвозмездный труд, осуществляемый человеком на основе свободного выбора в организациях социальной сферы или в составе организованной группы, действующей в гуманитарных целях;

Добровольческие (волонтерские) ресурсы — совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы;

Добровольческая (волонтерская) организация — некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты;

Система поддержки социального добровольчества (волонтерства) — комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов;

Добровольческая (волонтерская) акция — мероприятие одной или нескольких добровольческих организаций, главным человеческим ресурсом которых для достижения целей акции являются добровольцы.

1 раздел. Социальное добровольчество (волонтерство): добровольчество (волонтерство) широкого профиля.

МАСТЕРСКАЯ «СЕРЕБРЯНЫХ» ДЕЛ

Тонкопеева Елена Григорьевна

педагог-психолог

ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»

etonkopееva@gmail.com

В Комплексном центре социального обслуживания населения Самарского округа с 2016 года работают «серебряные» добровольцы (волонтеры). Кто они такие и как оказались в учреждении? «Серебряные» добровольцы (волонтеры) – это активные граждане пожилого возраста, которые когда-то обращались за психологической помощью и оценили, насколько она важна людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оставив профессиональную деятельность, они решили подарить свое время, внимание и эмоциональное тепло тем, кто нуждается в эмоциональной поддержке близких.

Первое знакомство «серебряных» добровольцев (волонтеров) с благополучателями состоялось на семинарах-практикумах для опекунов. Добровольцы (волонтеры) проигрывали типичные проблемные ситуации, которые часто возникали в отношениях бабушек-опекунов с опекаемыми внуками, и, на первый взгляд казались неразрешимыми. Увидев свои проблемы глазами стороннего наблюдателя, опекуны легко включались в дискуссии и находили конструктивные варианты развития семейных событий.

Как правило, на семинарах речь шла о конфликтах и недоразумениях, которые систематически возникали из-за школьных проблем. Именно школьные проблемы больше всего волновали бабушек-опекунов и побуждали педагога-психолога разрабатывать внеурочные интерактивные занятия для детей с участием «серебряных» добровольцев (волонтеров), желающих помочь и бабушкам, и внукам.

Экспериментальной площадкой для апробирования комплекса профилактических и коррекционных занятий стала в 2019 году школа «Дневной пансион-84», а экспериментальной группой – 3 «Б» класс.

Все встречи с третьеклассниками проводились в форме игр-конкурсов. Ребята разделились на команды и выполняли задания ведущего. Соревновательный принцип стимулировал их проявлять инициативу и изобретательность. «Серебряные» добровольцы (волонтеры) взяли на себя функции кураторов команд. Они эмоционально присоединялись к детям, как бабушки к внукам, направляли их активность, помогали четко формулировать результаты групповой работы и радовались общим успехам. Неудивительно, что третьеклассники стали доверять им свои чувства и даже называть «бабушками-волонтерами».

Вскоре ребята проявили интерес к тому, чем занимаются «серебряные» добровольцы (волонтеры) и захотели вместе с ними делать добрые дела, то есть проводить развивающие

уроки для опекаемых детей. Так «серебряные» стали наставниками. Вместе со своими юными последователями они организовывали занимательные встречи для детей-сирот, и теперь в роли кураторов соревнующихся команд были уже не «бабушки-волонтеры», а их ученики. Темы встреч подбирались с учетом запросов опекунов: «Правила здорового образа жизни», «Полезные привычки», «Ложь и фантазия», «Дружба».

Помогая «серебряным» добровольцам (волонтерам) проводить добрые уроки, третьеклассники закрепляли свои знания и чувствовали себя нужными тем, кому такие занятия давались непросто. Среди маленьких благополучателей было немало ребят с задержкой психического развития. Начинающие добровольцы (волонтеры) понимали: «это потому, что у них нет родителей». Понимали и сочувствовали. А подводя итоги сотрудничества с «серебряными» наставниками, сделали вывод: добровольческая (волонтерская) деятельность научила быть добрее к ближним и находить к каждому индивидуальный подход. Родители юных добровольцев (волонтеров) отметили, что дети, работая под руководством «серебряных», заметно повзрослели: готовились к добровольческим (волонтерским) мероприятиям добросовестно, рассказывали о добровольчестве (волонтерстве) с гордостью, о своих наставниках отзывались с уважением и благодарностью.

Опыт работы с учениками школы «Дневной пансион-84» помог «серебряным» добровольцам (волонтерам) в 2020 году установить отношения сотрудничества с добровольческими (волонтерскими) отрядами еще трех образовательных учреждений: школы №77, гимназии №1, Поволжского строительного-энергетического колледжа им. П. Мачнева. Вместе с педагогом-психологом они разработали проект «Мастерская «серебряных» дел», который был направлен на обучение юных добровольцев (волонтеров) тому, с чем успешно справляются «серебряные».



Представители старшего поколения охотно делились своим опытом, а волонтеры-школьники и волонтеры-студенты отнеслись к совместным мероприятиям с «серебряными» как к стажировке, позволяющей им расширить диапазон возможностей в добровольчестве (волонтерстве).

В 2021 году, в преддверии Дня Победы, под руководством «серебряных» наставников юные добровольцы (волонтеры) провели уроки мужества. Их благополучателями стали не только опекаемые дети, но и младшие школьники пяти образовательных учреждений Кировского района г. Самары. Волонтеры-стажеры рассказывали о детях-героях Великой Отечественной войны и побуждали ребят задумываться над вопросами: есть ли место подвигам в мирное время, чем отличается подвиг от доброго поступка, способен ли

современный ребенок проявить героизм. Ответы маленьких благополучателей инициировали новые вопросы и превращали каждое занятие в увлекательную дискуссию.

Особый интерес у начинающих добровольцев (волонтеров) вызвала акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия. 17 мая 2021 года в школе № 77 и гимназии №1 юные добровольцы (волонтеры) провели познавательные встречи со своими сверстниками, в ходе которых рассказали об особенностях экстренной психологической помощи по телефону и попросили ребят ввести номер телефона доверия в смартфоны, чтобы он был под рукой в любое время дня и ночи. А затем вместе с «серебряными» добровольцами (волонтерами) вышли на улицу, чтобы узнать, что знают жители города Самары о детском телефоне доверия.

В процессе общения с горожанами они использовали розыгрыш. «Бабушка-волонтер» вместе с волонтером-стажером подходила к прохожим и рассказывала о неприятностях «совершенно случайно» обратившегося к ней школяра: набедокурил, родителей вызвали к директору, ребенок боится идти домой. Кто может оказать помощь в такой ситуации? По какому телефону нужно позвонить, чтобы получить поддержку? С этими вопросами обеспокоенная «бабушка» обращалась к подросткам и взрослым в надежде услышать спасительный номер 8-800-2000-122.

Отзывчивые взрослые предлагали пойти в центр «Семья», в отдел опеки и попечительства, к участковому. После подсказки говорили, что слышали о существовании телефона доверия, но номер назвать не могут. Подростки советовали вернуться в школу и найти плакат, на котором указан телефон доверия. Они точно знали, где в их школе размещен такой плакат, но номер вспомнить никак не могли.

В ходе акции добровольцы (волонтеры) рассказали благополучателям о детском телефоне доверия, подчеркнули, что он предназначен не только для несовершеннолетних, но и взрослых, испытывающих проблемы в отношениях с детьми, работает круглосуточно, анонимно, бесплатно, и подарили визитки с номером 8-800-200-122.

Подводя итоги, волонтеры-стажеры отметили, что акция стала для них ярким примером творческого подхода в подготовке и проведении добровольческого (волонтерского) мероприятия.

Не менее познавательной была для волонтеров-стажеров уличная акция «Чужих детей не бывает», приуроченная к Международному дню защиты детей. Способны ли взрослые защитить детей? Как они относятся к тем, кто берет чужих детей на воспитание в свою семью? Чем можно помочь осиротевшему ребенку? С этими вопросами 1 июня 2021 года добровольцы (волонтеры) школы №77 и Поволжского строительно-энергетического колледжа им. П. Мачнева обратились к жителям Кировского района.

Как выяснилось, многие взрослые отождествляют понятия «приемная семья» и «семья усыновителей», не знают, что такое безвозмездная и возмездная опека. Некоторые сформировали свое представление о приемной семье, опираясь на слухи и домыслы, поэтому сомневаются в том, что чужой ребенок может стать для кого-то родным.

Скорректировать представление о замещающих семьях помогли горожанам «серебряные» добровольцы (волонтеры). Они рассказали о формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о том, какую поддержку получают приемные семьи от государства. На память раздали листовки с контактной информацией, необходимой тем, кто хочет помочь детям.

Для юных добровольцев (волонтеров) акция стала мастер-классом по работе со скептически настроенными благополучателями. Если, благодаря акции, хотя бы один ребенок обретет семью или получит поддержку пока еще чужих для него взрослых, мы поработали не зря. К такому выводу пришли волонтеры-стажеры.

Проект сотрудничества «серебряных» и юных добровольцев (волонтеров) называется «Мастерская «серебряных» дел». И это не случайно. Он побуждает представителей старшего и младшего поколений находиться в постоянной динамике, искать оптимальные формы взаимодействия с благополучателями, раскрывать свой личностный потенциал, находить новые смыслы в добровольчестве (волонтерстве) и оттачивать свое мастерство.

Как показала практика, волонтеры-школьники и волонтеры-студенты охотно перенимают опыт мудрых «серебряных» наставников. А «серебряные» добровольцы (волонтеры) рядом с юными и задорными, чувствуют себя молодыми душой. В перспективе – новые встречи с благополучателями, новые идеи и оригинальные решения. «Мастерская «серебряных» дел» продолжает свою работу.

Список использованной литературы:

1. Тонкопеева Е.Г., Мельникова Т.П. Бабушкина школа// Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. Материалы V Международной научной конференции г. Самара 29-30 марта 2019 года – Самара ООО «Научно-технический центр», 2019. – С. 82-84.
2. Тонкопеева Е.Г. «Серебряное» наставничество в добровольчестве// Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. Материалы VI Международной научной конференции г. Самара 26-27 ноября 2020 года – Самара ООО «Научно-технический центр», 2021. – С. 119-123.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батаева Марина Викторовна

Заместитель заведующего по ВМР

МБУ детский сад № 93 «Мишутка» г.о.Тольятти

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания в дошкольной образовательной организации, учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Опытом работы МБУ детский сад № 93 «Мишутка», является картотека интегрированных форм работы по патриотическому воспитанию: КВН, викторина, путешествие, проект и др.

Предлагаем педагогическому сообществу конспект образовательной деятельности из картотеки, разработанные педагогами МБУ в рамках реализации рабочей образовательной программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность № 1

Тема: «Мои мечты и планы для России»

Форма организации детей: игра - соревнование

Возраст детей: старший дошкольный

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: развитие положительного самовосприятия и самоощущения у детей в составе отряда Юнармейцев.

Задачи:

1. Познакомить детей с личностными качествами Юнармейцев, интересами и предпочтениями будущих защитников Родины.

2. Пробудить положительную мотивацию и поддерживать желание детей стать участниками Юнармейского движения, бережно и с любовью относиться к своей Родине.

3. Приобщать детей к формированию и поддержке основ корпоративной культуры отряда, развивать чувство уверенности в себе и волевые качества.

Место проведения: музыкальный зал детского сада

Материалы и оборудование:

Ребусы, конверты с заданиями, фишки, чемоданчики, предметы – содержание чемоданов.

Организация образовательной деятельности

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности. Формирование интереса и желания принять участие в тренинге.	Педагог приветствует отряд на соревнованиях среди юнармейцев « Мои мечты и планы для России » и сообщает детям, что им всем вместе предстоит пройти серьезные испытания. Предлагает командиру отряда начать викторину. Проблемная ситуация: план маршрута для соревнований показан на карте, которая находится в пакете №1. Чтобы начать соревнование, его нужно найти. Сюрпризный момент: Для этого надо разгадать ребус р1а(Родина)	Звучит песня «Орлята» , члены отряда строятся в 2 шеренги. Коммуникативная: Каждый отряд называет отряд, девиз. Познавательно-исследовательская: Дети разгадывают кроссворд. Получают конверт №1 с картой маршрута соревнований. Каждое задание - в конверте.	Создание мотивации у детей для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели. Проявление детьми интереса к прохождению испытаний в составе отряда. Осознание чувства ответственности за успех общего дела каждым участником отряда.

<p>2. Поисковый этап</p>	<p>Введение в проблемную ситуацию, поиск решения.</p>	<p>Знакомство с картой - педагог уточняет количество заданий</p>	<p>Коммуникативная и познавательная-исследовательская: Участники отряда Называют станции маршрута и определяют конечный результат. Обсуждают, какие качества характера понадобятся каждому для успеха общего дела.</p>	<p>Активизация познавательной и поисковой активности, актуализация знаний в области социального взаимодействия.</p>
<p>3. Организационно-практический этап</p>	<p>Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.</p>	<p>Конверт №1 «Проложи маршрут» Ориентировка в пространстве (местонахождение конверта № 2) Конверт №2 «Собери тревожный чемоданчик» (вещи необходимые военному в случае похода) Игра «Сильные, ловкие» (Перетягивание каната) Педагог поздравляет участников отряда с прохождением половины пути Конверт №3 «Расшифруй письмо» (решение ребусов)</p>	<p>Коммуникативная и познавательная-исследовательская: Участники отряда выполняют задания. Получают за каждое задание фишки. Коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная: Участники отряда самостоятельно принимают решение, договариваются, дают друг другу рекомендации</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять функции каждого участника в отряде при выполнении общего задания, объединяться для сотрудничества, принимать совместные решения. Проявление инициативы и самостоятельности. Умение действовать по команде и инструкции, следовать правилам. Активизация двигательной активности, развитие моторной ловкости и точной координации движений, синхронизированности действий,</p>

		<p>Конверт № 4 : «Посчитай сколько самолетов на поле» (зашумленные картинки)</p>		<p>снятие мышечного напряжения, предупреждение утомляемости. Умение ценить вклад каждого участника группы в общее дело. Обогащение представлений о способах оказания эмоциональной поддержки друг другу.</p>
4. Результативный этап	<p>Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.</p>	<p>Педагог приветствует отряд на финишной прямой маршрута путешествий</p> <p>Сюрпризный момент:Объявление о представлении к награде за проявленные качества – смелость, доброту и умение дружить.</p>	<p>Все участники отряда получают награды</p>	<p>Формирование представлений о приемах сотрудничества для достижения общего результата и поддержки групповой сплоченности.</p>
5. Рефлексивно-оценочный этап	<p>Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).</p>	<p>Блиц-опрос: Педагог организует обсуждение с участниками отряда их впечатлений от прохождения испытаний</p>	<p>Коммуникативная, рефлексивная: Дети персонально отвечают на примерные вопросы, которые им адресуются.</p> <p>Построение в две ширенги.</p> <p>Речевка Шире шаг. Мы выходим рано-рано. Шире шаг, шире шаг. Барабанят барабаны,</p>	<p>Умение анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников, высказывать свою точку зрения, аргументировать своё мнение.</p> <p>Развитие основ самооценки.</p> <p>Формирование чувства единения с коллективом.</p>

			<p>Шире шаг, шире шаг. Только тот готов в дорогу. Кто шагать умеет в ногу, Кто равнение держит строго, шире шаг.</p>	<p>Осознание себя как значимого участника единого отряда. Создание мотивации для дальнейшей совместной деятельности. Успешная социальная и личностная самореализация дошкольников.</p>
--	--	--	--	--

Список используемой литературы:

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 - . С. 110-111.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ (ВОЛОНТЕРСКОЕ) ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ, КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Галимова Регина Наилевна

педагог – организатор

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

regina.galimowa2011@yandex.ru

Развитие добровольчества (волонтерства) способствует становлению гражданского общества, помогая решить социально значимые проблемы.

Роль и усилия добровольцев (волонтеров) ежегодно отмечаются в Посланиях Президента, добровольчество (волонтерство) становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики.

Также в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года основной целью развития добровольчества (волонтерства) является расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют значимость и сегодня, являясь выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, «среди хороших и верных товарищей, живущем в соседнем дворе», формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженным признанием со стороны друзей и окружающих.

Сегодня все больше становится осознанной необходимостью добровольцев (волонтеров) в улучшении окружающего мира, заботится о других, помогать тем, кто в этом нуждается. Они готовы помогать людям и не требовать ничего взамен.

Одной из самых эффективных форм активизации обучающихся является добровольческое (волонтерское) движение. Развитие добровольчества (волонтерства) в школе, вовлечение в социальные проекты обучающихся, формирует такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предполагает увеличение социальной активности обучающихся, что способствует саморазвитию, самосовершенствованию, саморегуляции личности.

С 2018 года в Шенталинской школе №1 действует отряд волонтеров «ПРОДОБРО», где происходит личностное становление молодых людей. Здесь они получают возможность проявить себя и осознать свою востребованность в жизни общества и осуществляют социально значимую деятельность.

В состав отряда входят обучающиеся с 6 по 11 класс в количестве 35 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в начале учебного года.

В течение года с активом отряда волонтеров «ПРОДОБРО» проводятся тренировочные теоретические и практические занятия. Принимаем участие в мероприятиях различной направленности.

Деятельность отряда волонтеров «ПРОДОБРО» осуществляется по следующим направлениям:

Экологическое добровольчество (волонтерство) основная задача которого - развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром; включение детей и подростков в экологическое движение, экологически-ориентированную деятельность; организация и проведение социально-значимых дел и мероприятий. Все мероприятия проекта носят практическую направленность.

Культурное добровольчество (волонтерство) – направлено на оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности и организации содержательного досуга детей

Спортивное добровольчество (волонтерство) включает цикл мероприятий направленных на пропаганду ЗОЖ, воспитание у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни.

Гражданско - патриотическое добровольчество (волонтерство) способствует развитию гражданственности и национального самосознания обучающихся. Основной задачей является сохранение исторической памяти

Социальное добровольчество (волонтерство) - оказание помощи социально-незащищенным группам населения формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.

Но прежде всего, добровольцы (волонтеры) задействованы в акциях, имеющих социальную направленность.

В этом направлении ребята отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, детям фронта и детям. Старики и дети – это самые незащищенные категории, которые больше всего нуждаются в духовной поддержке, милосердии, ласке и внимании. Организуют и проводят акции «*Старость надо уважать*» и «*Весна милосердия*», где оказывают помощь пожилым людям по хозяйству, уборке двора и т.д. Принимают участие в ежегодной акции «*Поздравь ветерана*».

В школе оказывают помощь детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации. В младших классах помогает в адаптации детей к школьной жизни, в усвоении учебного материала, помогаем классным руководителям в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. Проводим тематические уроки для начальной школы, мастер-классы для детей, организуем спортивные праздники, экологические викторины, уроки добра, уроки мужества, уроки и мероприятия профилактической направленности. Например, *урок мужества «Мы этой памяти верны»*, *интерактивная игра «Знатоки ПДД»*, *экологический квест «По тропинкам юного эколога»*, *квест – игра «Дорогою добра»* и т.д.

Ведем шефство над детским садиком №1 «Звездочка». Проводим различные праздники и акции, такие как *акция «Подарок другу»*, *праздник «Рождественские посиделки»*, *викторина «В мире сказок»*. Для детей детского сада реализовали такие *проекты как «Добрые руки»* - изготовили пособия для развития речи, сказки на магнитах, схемы для составления рассказов. *Проект «Кукольный дом»* - изготовили игрушечную мебель: столы, стулья, кровати. Дополнили мебель красивые спальные комплекты и скатерти.

Акция «Рождественский подарок» - организовали поздравления и подарки для детей оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Принимаем ежегодно активное участие во *Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»*. В рамках акции проводим *акцию «Дети – детям»* - собираем вещи, игрушки, канцтовары и передаем нуждающимся семьям. *Акцию «Подари детям радость»* - благотворительные концерты, проведение игровых и творческих занятий с детьми.

Добровольцы (волонтеры) вносят вклад в общее дело и показывают пример своим ровесникам как организовать праздник, мастер-класс; прибраться, помыть, почистить; провести, указать дорогу, поддержать и просто почитать книгу, погулять, поиграть, скрасить досуг детей и взрослых, находящихся в сложных социальных условиях. И многое другое, даря тем самым заботу и принося радость, нуждающимся.

В результате работы школьного отряда волонтеров «ПРОДОБРО» можно отметить повышение социальной активности обучающихся через участие в конкурсах, акциях, мастер-классах различного уровня:

Победители Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (получили гранд в размере 300000 т.р на развитие волонтерского отряда).

1 место в Областном конкурсе социальных проектов «Твой выбор – ЗОЖ».

2 место в Областном конкурсе для активистов добровольческого движения Самарской области «Ты нужен людям».

1 место в Областной акции «Карта добрых дел».

3 место в Областном конкурсе волонтерских отрядов по пропаганде ЗОЖ «Мы вместе».

1 место в Областном конкурсе агитбригад «Навигатор здоровья».

Таким образом, добровольческая (волонтерская) деятельность у обучающихся стимулирует саморазвитие таких личностных качеств как, гуманность,

альтруизм (обеспечивает духовно-нравственная направленность добровольческой (волонтерской) деятельности); креативность, инициативность

(обеспечивает экспромт и творческий характер добровольческой (волонтерской) деятельности); коммуникабельность (динамичность и разнообразие коммуникаций); ответственность, умение работать в команде (командная организация); системность и масштабность мышления (междисциплинарность добровольческих (волонтерских) проектов); конкурентоспособность (комплексность компетенций и условия для формирования актуальных метакомпетенций); гражданская активность (социальная и личностная направленность).

Формирует у обучающихся ключевые (универсальные) и профессиональные компетенции. Ребята приобретают опыт социально-ориентированной деятельности, развивают гражданские качества, устанавливают необходимые знакомства, контакты, связи; повышают уровень ответственности и самостоятельности.

Список используемой литературы:

1. <https://edu.dobro.ru/upload/uf/98d/98df06a3661824cf39e3aa4eee2de419.pdf?ysclid=l0sm5xvv1f>
2. <http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/VOLONTER52.-Sbornik-metodicheskikh-materialov.pdf>
3. <https://edu.dobro.ru/upload/uf/32c/32c538d5f173208546ac037571f590ea.pdf?ysclid=l0sm8ai6y8>
4. http://ruo-sechenovo.ucoz.ru/volonter/metodicheskie_rekomendacii.pdf

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СП ЦЕНТРЕ «ГРАЖДАНИН»

Горяинова Жанна Николаевна

методист

Меркулова Светлана Владимировна

методист

*МБОУ г.о.Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени
ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» СП Центра
«Гражданин»*

2015trio@mail.ru

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания СП центра «Гражданин» МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в разных сферах жизни детского и молодежного объединения, школы, города, страны. Это обусловлено, с одной стороны, запросом со стороны государства и актуализируется в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с другой стороны, продиктовано потребностями самого подростка:

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в добровольческом (волонтерском) движении;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Большинство отечественных ученых (Т.В. Драгунова, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) отмечают, что в подростковый период происходят существенные изменения в физической (конституциональной), физиологической, личностной сферах.

Взрослость подростка развивается в трех направлениях: по отношению к самому себе, к окружающим людям (сверстникам и взрослым), к обществу. Подростковый период обучающихся характеризуется: чувством взрослости, развитием самосознания, формированием социальных установок, освоением взрослых социальных ролей; стремлением подражать взрослым и самоутвердиться в среде сверстников; потребностью расширить

совокупность своих прав, в выполнении взрослых обязанностей, в расширении социального пространства; получением одобрения со стороны окружающих; познанием себя как личности.

В исследовании «Социальная активность современной российской молодежи» Соколовой Е.С. смысловым содержанием активной деятельности подростков и молодежи выступают такие категории, как общественная деятельность, личная особенность человека, коммуникация, защита людей, помощь и польза людям, достижение целей, реализация личностных потенциалов, лидерство, приятный досуг. Ученые по-разному понимают понятие «социальная активность». По мнению В.П. Бехтерева, социальная активность – это качество личности, проявляющееся в сознании необходимости общественно значимой деятельности и готовности к этой деятельности, в умении действовать на общую пользу бескорыстно. Т.Н. Мальковская считает, что социальная активность представляет собой интегральное общественное свойство, характеризующее состояние субъекта в процессе взаимодействия с другими индивидами (общностями, коллективами, группами) в деятельности, необходимость которой обусловлена общественно значимым интересом и целями. Наше понимание социальной активности совпадает с позицией Л.К. Ивановой, И.В. Колесова, которые рассматривают ее как устойчивую стратегию их социального поведения, которая проявляется в сознательной установке на социально-одобряемое поведение и социально значимой деятельности, на освоении социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самосовершенствоваться на основе интересов и ценностей общества.

Процесс формирования социальной активности обучающихся в СП Центре «Гражданин» осуществляется при использовании технологии воспитания, на основе системного подхода, технологии личностно-ориентированного обучения. Они направлены на создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, его интересов и способностей в условиях сотрудничества, поддержки, мотивации и свободного выбора деятельности. На формирование ответственности, гражданского самосознания, общечеловеческих ценностей: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Системно-деятельностный подход предполагает осознанную включенность обучающегося в практическую деятельность, разной по своему содержанию и тематике в соответствии с признаками системного подхода. Социальная активность, по мнению А. И. Пригожина, осуществляется в условиях многомерности (наличие различных элементов системы), подвижности (функционирование), иерархичности, изменчивости во времени, открытости системы, взаимодействии с внешним окружением. При этом обучающийся в условиях созданной структуры самоуправления может взаимодействовать как внутри своего коллектива, так и за его рамками. Коллективы могут быть разными по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ролей, по длительности пребывания.

Активисты объединений СП Центра «Гражданин» являются инициаторами, организаторами и помощниками в проведении общешкольных мероприятий, квестов и экскурсий, подвижных игр и музыкальных перемен, ежегодных акций по сбору пластиковых крышек, макулатуры, подарков для социальных и реабилитационных центров. Организаторские навыки ребята получают в школе вожатых, которая проводится несколько раз в год в каникулярное время. Школа вожатых – это место, где ребята обучаются организации досуговой деятельности (подвижные игры, тематические коммуникативные игры, зарядка для отряда, «пятиминутки настроения» и др.). Учатся организовывать и проводить мероприятия разной направленности (экологические квесты, патриотические мероприятия, спортивные

соревнования и др.). Учатся привлекать ребят к участию в социальных акциях, сами их организуют («Крышки - неваляшки», помощь приютам бездомных животных, субботники). Разрабатывают собственные социальные проекты. Школа вожатых – это каждый найдет для себя дело. А реализовывают свои умения ребята в пришкольном летнем лагере и профильной смене «Активисты школьных музеев», где являются организаторами различных событий

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из альтернативных направлений в формировании социальной активности обучающихся. Системно-деятельностный подход позволяет нам рассматривать добровольчество (волонтерство) как проявление социальной активности обучающихся, основанной на принципах целенаправленной и ценностно-ориентированной деятельности, свободы от внешнего принуждения, возможности выбора варианта действия, альтруизма. Социальная активность будет сочетать в себе такие признаки добровольчества (волонтерства), как процессный характер и позитивная направленность; реализация добровольной деятельности в свободное время; отсутствие у добровольцев (волонтеров) ожиданий материального вознаграждения за результаты своего труда, осмысленный и осознанный выбор; ответственное отношение; удовлетворение процессом и результатами добровольческой (волонтерской) деятельности.

Мы ведем активную работу по вовлечению обучающихся с добровольческую (волонтерскую) деятельность. Для этого мы используем Всероссийскую платформу «ДОБРО.РУ». В настоящее время на платформе зарегистрировано более 100 обучающихся СП Центра «Гражданин». Каждый может выбрать интересное и актуальное для него направление добровольческой (волонтерской) деятельности: здравоохранение и здоровый образ жизни; ветераны и историческая память; дети и молодежь; животные; старшее поколение; культура и искусство; интеллектуальная помощь; образование. Каждый обучающийся, исходя из потребностей, может пройти курс обучения и получить сертификат, который автоматически размещается в личном кабинете. Методист или педагог дополнительного образования, курирующий добровольческую (волонтерскую) деятельность, может отслеживать активность обучающегося на платформе. Навигация платформы дает возможность добровольцу (волонтеру) сделать свой выбор и принять участие в любой городской акции, организованной другими организациями или добровольцами (волонтерами); может самостоятельно организовать и опубликовать свою инициативу, набирать под нее добровольцев (волонтеров) школы, Центра «Гражданин» и других организаций города.

В 2022 году МБУ «Школа №93» стала победителем всероссийского грантового конкурса «Спортивный десант» Фонда Владимира Потанина с проектом «Флаинг диск для всех». Проект направлен на повышение профессионального мастерства педагогических работников и перспективное развитие организации в освоении нового спортивного направления флаинг диск. Особое внимание в проекте уделяется обучению добровольцев (волонтеров) школы, обучающихся 7-11 классов. Добровольцы (волонтеры) проходят обучение по алтимату. Алтимат – это дисциплина флаинг диска, командный, олимпийский, игровой, неконтактный вид спорта. Цель игры - поймать летящий диск в зоне противника. Алтимат способствует не только освоению спортивных навыков игры, но также формированию гибких компетентностей: навыков коммуникации, взаимодействия, навыков командной работы, критического и стратегического мышления, лидерских качеств. В марте 2022 года на базе УСК «Олимп» Тольятти состоялся этап региональной лиги Самарской области по алтимату PULSAR среди любительских команд. Добровольца (волонтеры) школы получили опыт

проведения регионального Первенства по алтимату в роли стаффа – помощника игры. Стаффы предоставляют игрокам информацию с помощью видимых и слышимых сигналов, ведут запись счета, тайм аутов, времени игры, перерыва. Они информируют зрителей о сделанных объявлениях и др. Кроме игры в алтимат добровольцы (волонтеры) обучаются на курсе «Событийное волонтерство» на платформе «ДОБРО.РУ». Совместно с учителями физической культуры будут проводить спортивные десанты, квесты по Флаинг диску квестов для семейных команд, учеников, жителей на разных площадках города. Также добровольцы (волонтеры) примут участие в конференции по использованию Флаинг диска в разных городах России. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в области проведения спортивных событийных, массовых мероприятий будет способствовать формированию «прививки здорового образа жизни, совместного досуга и коммуникации».

Предметами диагностики в формировании социальной активности обучающихся выступают: личность самого воспитанника, детский коллектив, позиция педагога. Первый предмет диагностики – это личность воспитанника. Задача педагога-куратора выяснить: в каком направлении происходит развитие личности ученика; на какие ценности он ориентируется; какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания. Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Его изучение позволяет выявить уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, важнейшее условие развития личности ученика. В качестве параметров социальной активности можно измерять: самостоятельность, уверенность в себе, ответственное отношение к своим обязанностям, развитие коммуникативных навыков, организованность, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями, самооценку. Для этого педагогами широко используется диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев); опросник Н. Е. Щурковой «Мои социальные роли», методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков); методика развития коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

По итогам диагностики обучающихся СП Центра «Гражданин», вовлеченных в социальную активную и добровольческую (волонтерскую) деятельность показали положительную динамику коммуникативных и организаторских способностей с переходом со среднего на высший уровень. При этом средний уровень характеризуется тем, что обучающиеся стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. При показателях высокого уровня обучающиеся не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. На очень высоком уровне – они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Быстро ориентируются в трудных ситуациях. В результате проявления социальной активности обучающиеся СП Центра «Гражданин» приобретают такие качества, как инициативность, умение сотрудничать, коммуникабельность, высокая обучаемость, умение быстро принимать нестандартные решения; способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор, умение занять свое место в обществе и быть полезной обществу.

Список использованной литературы:

1. Современные технологии воспитательной работы - [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/sovremennie-tehnologii-vospitatelnoy-raboti-2596839.html> (дата обращения 10.02.2022)
2. Ананьин Г.Е. Развитие системного подхода в теории воспитания Монография Ярославль УДК 37.02 Печатается по решению редакционно - ББК 74.00 издательского совета ЯГПУ А 64им. К. Д. Ушинского» Научные рецензенты: А. В. Азов, д-р филос. наук, профессор; Е. Н. Степанов, д-р. пед. наук, профессор Ананьин Г. Е. Развитие системного подхода в теории воспитания : монография / под ред. Л. В. Байбородовой - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 198
3. Иванова Л.К., Колесов И.В. Социальная активность подростков. Сущность и содержание - [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-podrostkov-suschnost-i-soderzhanie> (дата обращения 13.02.2022)
4. Малыгина, Л. Е. Системно-деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы / Л. Е. Малыгина, А. В. Малыгина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 12-15. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7130/> (дата обращения: 02.02.2022).
5. Певная М.В. Волонтерство как социологическая категория: основные понятия - [Электронный ресурс] – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/volontyorstvo-kak-sotsiologicheskaya-kategoriya-opredelenie-po-pnyatiya.pdf> (дата обращения 13.02.2022)
6. Развитие социальной активности подростков в условиях организации дополнительного образования - [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/532/Соколова%20Н.А.%20Формирование%20социальной%20моногр.Препринт.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения 14.02.2022)
7. Социальная активность - [Электронный ресурс] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/metodika_formirovaniya_socialnoy_aktivnosti_uchaschegosya/ (дата обращения 15.02.2022)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - [Электронный ресурс] – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 12.02.2022)
9. Статья «Волонтерский проект «Музейная цифровая лаборатория как форма популяризации музейной деятельности». Авторы: Ж.Н. Горяинова, С.В. Меркулова - [Электронный ресурс] – URL: http://school93.tgl.ru/sp/pic/File/2020-2021/muzey_Otvagi/pudlik/Statya_Volonterskiy_proekt_Muzeynaya_tsifrovaya_laboratoriya_kak_forma_populyarizatsii_muzeynoy_deyatelnosti_Goryainova_Merkulova.pdf (дата обращения 14.02.2022)

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО) КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ

Мишина Татьяна Николаевна

преподаватель

ГБПОУ «Кинельский государственный техникум»

mishina_tat@mail.ru

*«Доброта - это то, что может услышать глухой
и увидеть слепой»*

(Марк Твен).

Очевидным является то, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый жизненный стиль. Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества - усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Ломка ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи. Самое главное и основное здесь - нарастание разочарованности в перспективах, распространение нигилизма, снижение нравственных критериев. Молодое поколение оказалось в сложнейшей ситуации, когда оно, призвано продолжать развитие, основываясь на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии становления, участвовать в выработке этих ценностей самостоятельно, нередко вопреки старшему поколению их попыткам реставрировать прошлое. В результате противоречия «отцов и детей» в нашем обществе стали источником конфликтов на фоне процессов отчуждения молодежи в обществе, снижения ее социального статуса, сокращения социальных молодежных программ, возможностей получения образования, работы, политического участия.

Современная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что молодое поколение, находясь под воздействием непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Отсутствие знаний, навыков поведения у взрослой части населения - родителей, педагогов, - не позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подростки оказались одиноки и психологически беспомощны в связи с утраченными связями со старшим поколением.

Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению негативных привычек среди молодежи. Взрослые не могут сегодня предоставить молодому поколению необходимое количество альтернативных способов существования, целей и ценностей, норм, ради которых стоило бы упорно учиться, трудиться, соблюдать определенные стандарты поведения.

Мы все забыли мудрость предков и в погоне за самыми современными гаджетами или просто борясь за выживание, в нашем несовершенном мире, позабыли о главном, о завтрашнем дне, о собственных детях...

Поэтому надо восстанавливать пионерские лагеря, спортклубы, детские площадки, парки отдыха. Повышать уровень профессиональной подготовки педагогов, практических психологов, да и просто вести пропаганду здорового образа жизни, труда и т.д.

Отрадно, что в Самарской области, в городском округе Кинель этой проблеме уделяют огромное внимание.

Хочется отметить, что большая роль в этом отводится сегодня добровольцам (волонтерам).

Добровольчество (волонтерство), как никакой другой вид человеческой деятельности, соответствует русскому менталитету и русскому национальному характеру: доброму, отзывчивому, сочувствующему и приобретает все более массовый характер.

Добровольческая (волонтерская) деятельность на благо общества всегда рассматривалась как неотъемлемая составляющая проявления гражданского самосознания личности. Добровольческий (волонтерский) труд позволяет внести в жизнь молодых разнообразие, найти новых знакомых и реализовать свои желания и возможности.

Если шире посмотреть на мир, то не сложно заметить, что наша жизнь, как ни странно, и состоит из концепции добровольчества (волонтерства) - помогать людям. Практически большинство не пройдет мимо человека на улице, которому стало плохо, и обязательно наберет на своем мобильном «03». Каждый второй подскажет заблудившемуся прохожему, как найти нужный адрес. Для человека это мелочи, но сколько положительных эмоций он испытывает, совершая эти добрые поступки. В каждом человеке от природы заложено много хорошего, главное открыть в себе это, и тогда жизнь будет намного проще и счастливее. И сегодня к добровольцам (волонтерам) присоединяются люди разного возраста и социального статуса.

Как однажды заметил В. Скотт: «Если люди не научатся помогать друг другу, то человечество исчезнет с лица земли». Если наш мир до сих пор существует, значит, есть все-таки люди, которые поддерживают его существование добрыми поступками. К таким людям и относятся добровольцы (волонтеры).

Сегодня термин «добровольчество» («волонтерство») рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социальных проблем.

Добровольчество (волонтерство) - это сознательная, добровольная деятельность на благо других, неотъемлемая часть общественной жизни в России и мире, находится в процессе бурного развития.

Добровольцы (волонтеры) - это лидеры, которые пользуются авторитетом у сверстников и у взрослых, ведут пропаганду здорового образа жизни среди своих товарищей, имеют собственные убеждения и негативное отношение к вредным привычкам.

Актуальность развития добровольческого (волонтерского) движения сегодня особенно популярна становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных

ценностей, активной гражданской позиции. Организация добровольческого (волонтерского) труда молодежи в регионах России, вовлечение молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни граждан, включены в число приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Студенты Кинельского государственного техникума провели исследование мотивации молодежи к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности по некоторым параметрам:

1. Готовность к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности в утвердительной форме заявили 65% молодежи, «скорее да, чем нет» - 20% молодежи, «скорее нет, чем да» - 15% молодежи.

2. Были названы приоритетные формы добровольческой (волонтерской) деятельности (в порядке предпочтения):

- организация досуговой деятельности (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- социально-психологическая поддержка детей и молодежи;
- социально-психологическая поддержка людей престарелого возраста и инвалидов;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- педагогическое сопровождение детей и подростков;
- социальное патронирование детских домов.

3. Вместе с тем, согласно исследованию, более 70 % молодых людей от 15 до 21 года не проявляли в своей жизни социально-значимых общественных инициатив и не выполняли значимых общественных поручений.

Вывод: многие ребята хотели бы заниматься общественно полезной деятельностью, но не имеют такой возможности.

В Кинельском государственном техникуме уже на протяжении многих лет осуществляет свою деятельность добровольческий (волонтерский) отряд «Добрые сердца»

Целью добровольческого (волонтерского) отряда является: развитие у студенческой молодежи высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем; организация условий, способствующих самореализации личности добровольцев (волонтеров), стремление к здоровому образу жизни через общественно-полезную деятельность.

Основными задачами, стоящими перед добровольческим (волонтерским) отрядом, являются:

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде, создание условий для вовлечения молодежи в добровольческое (волонтерское) движение;
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности студентов;

- обеспечение возможности получения студентами необходимых профессиональных компетенций в процессе организации и проведения различных мероприятий (олимпиады, конкурсы, социальные акции и проекты);
- оказание содействия общеобразовательным учреждениям, организациям и предприятиям в их деятельности по обеспечению занятости детей и подростков.
- формирование устойчивых социально-жизненных установок, как у самих добровольцев (волонтеров), так и у тех ребят, с которыми они занимаются, развивая у ребят чувство самоуважения и ответственности;
- воспитание гражданско - патриотических чувств у молодого поколения;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, людям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах, ветеранам ВОВ и труда, инвалидам, одиноким и престарелым людям, мигрантам, детям-сиротам;
- осуществление работы по пропаганде знаний в области окружающей среды, организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству г.о. Кинель, участие в экологических акциях;
- формирование нравственных ценностей: гуманность, милосердие, человеколюбие, сострадание, отзывчивость.

Первоначально добровольческий (волонтерский) отряд техникума состоял всего из 20 студентов-энтузиастов, это были неравнодушные ребята, имеющие активную жизненную позицию, являющиеся лидерами в группе и помощниками специалистов техникума (социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей...) в профилактической работе.

В настоящее время в составе добровольческого (волонтерского) движения техникума находятся более 130 человек.

Направления деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения подростков;
- пропаганда здорового образа жизни среди молодежи;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий;
- оказание помощи и сотрудничество с образовательными, социальными учреждениями, общественными организациями г.о Кинель и Самарской области.

Студенты техникума являются добровольцами (волонтерами) по разным направлениям.

Социальное добровольчество (волонтерство): помощь одиноким людям, пожилым, многодетным семьям, детям-сиротам, медикам, всем нуждающимся.

Самое молодое направление - событийное добровольчество (волонтерство). Помощь в проведении крупных событий города, области, страны: форумов, фестивалей, проектов. Включает в себя разные направления: спортивное, культурное, патриотическое. Сотрудничество с городским отделом молодежи «Альянс молодых».

Гражданско- патриотическое добровольчество (волонтерство). Сотрудничество с общественной организацией ВПК «Патриот ДОСААФ» г.о Кинель, ГБУ СО «Областной центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе, скаутский отряд «Родник»...

Эко-волонтерство. Очень важной темой эко-волонтерства является очистка заповедных зон от мусора. Участие в акциях и мероприятиях , направленных на решение экологических проблем.

Социально-культурная деятельность: участие в различных акциях и мероприятиях на уровне техникума, г.о. Кинель и Самарской области.

Спортивное добровольчество (волонтерство): помощь в организации спортивных праздников и соревнований на уровне округа, области. Сотрудничество со спортивными клубами городского округа и области.

Волонтерский отряд «Доброе Сердце» - это добрые поступки, которые может сделать каждый из нас, это возможность попробовать себя в разных сферах и определиться с выбором жизненного пути. Это не только альтруизм, это новые знакомства среди огромного круга интересных и активных людей.

«Доброе Сердце» - это помощь детям и молодежи с ограниченными возможностями, детям в больницах, детям, лишенным попечения родителей, в детских домах, приютах и интернатах; помощь инвалидам и тяжелобольным; ветеранам, одиноким людям пожилого возраста.

Мы, добровольцы (волонтеры) «Доброго Сердца» Кинельского государственного техникума, создаем и реализуем добровольческие (волонтерские) проекты, обучаем и подготавливаем добровольцев (волонтеров) к работе с детьми и семьями. Занимаемся просветительской работой по формированию здорового способа жизни, профилактикой негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков, продвигаем традиции добровольчества (волонтерства) и благотворительности в нашей стране.

Наши добровольцы (волонтеры) - разносторонние, активные, трудолюбивые, организованные, общительные, целеустремленные, исполнительные и ответственные люди с активной позицией, отдающие все свое свободное время на благо общества.

За добровольческим (волонтерским) движением - будущее. Добровольчество (волонтерство) позволяет человеку, «не ломая» свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее вокруг.

Добровольческий (волонтерский) отряд техникума - это студенты разных групп и интересов, образа жизни и взглядов на будущее, которых объединяет одно - желание помочь ближнему. И пусть это будет физическая помощь по уборке дома ветерану, тщательные поиски документов в интернете на исторических порталах, вовремя подсказанное направление на форуме, сбор средств и вещей для нуждающихся или организация городского праздника - невидимый труд приносит ощутимые плоды. Молодежь городского округа Кинель знает правильную дорогу в светлое будущее, куда проводник - бескорыстная взаимопомощь.

Список использованной литературы:

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
3. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
4. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48. Доступ после регистрации 26. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
5. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
6. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области : сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> (16.01.2018).
7. Мыльникова Т. В. Привлечение добровольцев к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми // Социальное обслуживание. – 2017. – № 8. – С. 66-69.
8. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018?]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/> (12.02.2018).
9. <https://infourok.ru/statya-volonterstvo-kak-sposob-formirovaniya-socialnozhiennih-ustanovok-molodezhi-2112560.html>
10. <https://vk.com/club199261560>

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухаметова Сауле Утепкалиевна

педагог-организатор

ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска,

saulemuhametova@yandex.ru

Одним из основных мероприятий Федерального проекта «Социальная активность» является создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

В ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска работа по развитию добровольческого (волонтерского) движения является одним из ключевых направлений деятельности.

Добровольческое (волонтерское) движение в Центре из года в год набирает большие обороты. Всё больше воспитанников вовлекаются в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Каждый доброволец (волонтер) проходит регистрацию в общероссийской базе и получает личную книжку добровольца (волонтера).

Патриотическое добровольчество (волонтерство) - основной целью патриотического направления является популяризация отечественной истории и сохранение исторической памяти. Разработаны планы, Программы по патриотическому воспитанию на 2021- 2022 годы. Они включают в себя проекты: «Я – часть большой страны», «Виртуальный музей», «Обелиск» и предполагают участие обучающихся в районных, окружных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах, проведение тематических занятий, встреч с тружениками тыла, участие в городских и муниципальных акциях. Работа по изучению истории родного края и сохранению историко-культурного наследия родного района проводится в различных формах:

- уроки Мужества;
- Дни воинской славы;
- тематические интеллектуальные игры и праздники;
- экскурсии;
- круглые столы, беседы, диспуты, викторины, деловые игры;
- мероприятия, посвященные важным историческим датам;
- презентации и видеоролики.
- Добровольцы (волонтеры) Центра активные участники всероссийских акций: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти».

Стало доброй традицией ежегодно принимать активное участие в празднике, посвященном Дню города Нефтегорска. Добровольцы (волонтеры) Центра проводят для гостей и жителей нашего города различные акции, выставки, мастер-классы.

Социальное добровольчество (волонтерство) – это направление, которое включает в себя различные виды добровольной помощи. Добровольцы (волонтеры) Центра «Радуга» активные участники ежегодной общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра». В рамках проекта, наши воспитанники проводят городские акции «Связь поколений», «Письмо ветерану»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству для детей с ОВЗ в ГКУ СО «Нефтегорский Центр «Семья»; благотворительные концерты «Дари добро», выставки «Твори добро своими руками» для сбора средств на лечение детей-инвалидов. Так, в 2018 и в 2019 году организованы и проведены два благотворительных концерта для сбора средств на лечение ребенка – инвалида – воспитанника детского объединения «Окно в мир» Центра «Радуга».

Экологическое добровольчество (волонтерство) - использование потенциала добровольческого (волонтерского) движения для формирования экологической культуры воспитанников. Основная работа в экологическом направлении - практическая природоохранная деятельность.

Добровольцы (волонтеры) ЦДТ «Радуга» - активные участники Областных и Всероссийских конкурсов и акций экологической направленности: областные акции «День Земли» и «День Птиц», областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», областной конкурс «Зеркало природы», Всероссийский экологический диктант и Всероссийский проект «#ВместеЯрче».

Событийное добровольчество (волонтерство) – это участие в незапланированных городских, районных, окружных и областных мероприятиях. В рамках таких проектов добровольцы (волонтеры) проводят игровые и спортивные программы, интеллектуальные и подвижные игры, акции, песенные марафоны, флешмобы и т.д.

Календарные праздники не обходятся без участия добровольцев (волонтеров): Новый год, Рождество, Масленица, День защиты детей, День флага, День России, День народного единства, День матери, День отца и другие.

Медиа-волонтерство – это фото- и видеосъемка мероприятий, написание пресс - и пост - релизов. После каждого мероприятия наши добровольцы (волонтеры) пишут информационные посты, выкладывают фотографии и видеорепортажи в сообществе «ЦДТ «Радуга ОЦ» в социальной сети ВКонтакте. В каждой команде должны быть участники, ответственные за различные направления деятельности, включая и медиа направление, поэтому наши воспитанники посещают различные мастер-классы по развитию фото- и видео компетенций.

Таким образом, участвуя в добровольческой (волонтерской) деятельности, подростки приобретают практические навыки и способности:

- принимать самостоятельные решения и брать ответственность на себя;
- работать в команде и вести за собой;
- слушать и слышать собеседника.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности позволяет создать условия для формирования системы нравственных ценностей детей и подростков. Активная жизненная позиция, сформировавшаяся в результате добровольческой (волонтерской) деятельности, станет основой для дальнейшей жизни в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Ермакова С.В., Деревцова Т.И. Творческий проект как средство самореализации личности ребенка. Ж. «Дополнительное образование и воспитание», № 5, 2020.
2. Никифорова О.В. Деятельность волонтерских объединений как важное составляющее звено духовно-нравственного воспитания. Ж. «Дополнительное образование и воспитание», № 8, 2021.
3. Социальная сеть работников образования. www.nsportal.ru.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ СОШ С. КОШКИ

Нестерова Дарья Олеговна
педагог-организатор
ГБОУ СОШ с. Кошки

Социальная значимость добровольчества (волонтерства) в условиях развития современного общества имеет особую значимость. Ежегодно отмечается в Посланиях Президента, в докладах о развитии гражданского общества в регионах, приняты и реализуются нормативные акты, способствующие развитию добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в образовательных организациях. Также следует отметить, что поддержка добровольчества (волонтерства) является приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики.

Добровольчество (волонтерство) – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

В ГБОУ СОШ с. Кошки, уже на протяжении многих лет развивается добровольчество (волонтерство). Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной организации тесно связано с работой общественных объединений и организаций, таких как Российское движение школьников и Совет обучающихся.

Так участие обучающихся в ученическом самоуправлении школы, способствует организации добровольческих (волонтерских) отрядов в каждом классе. Каждый отряд имеет свое название и девиз, принимает участие в различных акциях и мероприятиях.

На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются вопросы развития добровольческой (волонтерской) деятельности в школе, возможность участия в мероприятиях и обучении по добровольчеству (волонтерству). Важно отметить, что в 2021 году, на очередном заседании Совета обучающихся, было принято решение, создать на базе школы добровольческое

(волонтерское) объединение «Сообщество добра» в которое входят все добровольческие (волонтерские) отряды. Руководителем объединения является педагог-организатор школы, который прошел соответствующее обучение и курирует вопросы организации добровольческой (волонтерской) деятельности. За помощью обучающиеся нередко обращаются к куратору, но следует отметить, что каждый классный руководитель также принимает непосредственное участие в работе добровольческого (волонтерского) отряда, помогает выбрать направление добровольческой (волонтерской) деятельности, оказывает помощь в организации акций. Периодически в ГБОУ СОШ с. Кошки проводятся «Добрые субботы» и «Дни добрых дел», в которых принимают участие все обучающиеся. Ребята оказывают посильную помощь пожилым людям.

Особую роль в развитии добровольчества (волонтерства) в школе играет Российское движение школьников. Ежегодно на выборах Председателя Российского движения школьников, назначается лидер направления «Гражданская активность», которое включает в себя добровольчество (волонтерство).

В декабре 2021 года, добровольческий (волонтерский) отряд Кошкинской школы на сайте Российского движения школьников прошел паспортизацию добровольческих (волонтерских) отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», которая направлена на развитие системы добровольческих (волонтерских) отрядов в регионах Российской Федерации. Также активные добровольцы (волонтеры) школы приняли участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл». По итогам выполнения заданий, в личных кабинетах обучающихся на сайте РДШ.РФ были размещены сертификаты участников, что особо мотивирует детей принимать участие в подобных акциях и является «приятным бонусом». Не менее заинтересовано, учащиеся принимали участие в проекте Российского движения школьников «Экотренд», который содержит учебные материалы сочетающиеся с квизами, играми, квестами и конкурсами, экологическими исследованиями, практическими природоохранными мероприятиями и акциями. В настоящее время обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе «На старт, экоотряд!», в рамках которого выполняют экологические задания, открывают новые идеи для участия в экологическом добровольчестве (волонтерстве). Ребята принимают активное участие в различных эко-марафонах, среди которых Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево», одной из задач которого является экологическое воспитание молодежи.

Привлечение обучающихся к добровольчеству (волонтерству) является примером деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Это не только объективное принесение пользы самим его участникам, но способность повышения у них удовлетворенности жизнью, учебной, досугом. Гришунина Е.В., Пятакова Е.Н. в своем исследовании «Особенности личности волонтеров» отмечают, что добровольцы (волонтеры) имеют более высокий социальный интеллект по сравнению с контрольной группой. Они хорошо понимают поведение другого человека, могут понять подтекст высказывания в зависимости от ситуации. Интересен тот факт, что у людей с подозрительным типом взаимоотношений наблюдается более высокий социальный интеллект, авторы считают, что этим компенсируется в целом не продуктивный тип взаимоотношений. Перечисленные характеристики несомненно говорят о пользе и необходимости участия детей в добровольческой (волонтерской) деятельности.

В рамках развития добровольчества (волонтерства) в образовательной организации, происходит обмен опытом и взаимодействие с социальными партнерами (например: МБУ центр по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике). Обучающиеся

принимают участие в их проектах и мероприятиях, помогают с проведением и организацией акций.

Ежегодно обучающиеся, принимают участие в областном социально-патриотическом проекте «Я ПОМНЮ!», реализуемым Самарским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», в рамках которого проводят добровольческие (волонтерские) социальные акции, снимают видеоролики, создают боевые листки. Подготовка подобного рода акций требует не только организационных усилий, тщательного отбора содержательного материала и интересной формы предьявления, но особого эмоционального настроя и выработки специальных умений и навыков.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, культурные и т.д.), формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества (волонтерства) формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой. Это означает, что воспитание, претендующее на управление развитием личности, должно иметь целью и главным предметом воспитательной деятельности ценностно-смысловое развитие ребенка, которое обеспечивается благодаря вовлечению обучающихся в сферу добровольчества (волонтерства).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в общеобразовательной организации, способствует воспитанию гармонично развитой личности со сформированной системой ценностей, а также экологическому и социально-патриотическому воспитанию.

Список используемой литературы:

1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (лично-ориентированное воспитание) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ под ред. проф. И.А.Зимней.-2-е изд., доп. И перераб.-М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- С. 131-140.
2. Гришунина Е.В., Пятакова Е.Н. Особенности личности волонтеров // Вопросы психологии. -2014.- №5.– С. 71-79.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений. М., - 2008. – С. 736.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ СОШ с. КОЛЫВАНЬ

Уваровская Наталья Вячеславовна

учитель английского языка

Воронцова Людмила Владимировна

учитель обществознания

ГБОУ СОШ с. Колывань

Vorontzova.nata@yandex.ru

Социальное добровольчество (волонтерство) — довольно широкое понятие, которое включает в себя различные виды добровольной помощи, будь то помощь инвалидам, пожилым людям, бездомным или просто посадка деревьев. Объединяет такую разную деятельность общий глобальный результат: из добровольной помощи вырастает целая роща добра, понимания и поддержки или же самая настоящая, зеленая.

Доброволец (волонтер) - это человек, осуществляющий какую-либо деятельность добровольно, без принуждения. Добровольцы (волонтеры) помогают людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации бескорыстно, не требуя ничего взамен.

С каждым годом добровольческая (волонтерская) деятельность становится всё более популярной. Развитие института добровольчества (волонтерства) идёт семимильными шагами, ведь в любой сфере жизнедеятельности сейчас может понадобиться помощь добровольца (волонтера).

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников же чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся. Добровольчество (волонтерство) для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество.

В основе любого добровольческого (волонтерского) движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков: пионерские дружины, комсомольские активы, тимуровцы. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Добровольческое (волонтерское) движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Среди самых популярных направлений добровольчества (волонтерства) можно выделить:

- Помощь в организации и проведении мероприятий (спортивные мероприятия, концерты, праздники и др.);
- Помощь благотворительным организациям;

- Экологическая помощь (субботники или уборка мусора в парках, скверах или любых других общественных местах);
- Помощь пожилым людям;
- Помощь организациям, спасающим животных.

Иногда от добровольцев (волонтеров) требуются какие-то специальные навыки. В таких случаях организации либо сразу ищут людей с необходимым опытом, либо проводят обучение. Так что доброволец (волонтер) может не только отдать, но и получить навыки, которые окажутся полезными и вне добровольческой (волонтерской) деятельности.

Добровольцы (волонтеры) не получают денежного вознаграждения за труд, однако эта деятельность ценится, например, при устройстве на работу или же попросту дает интересный опыт, навыки, знакомства. Именно по этой причине среди добровольцев (волонтеров) много молодых людей, для которых добровольчество (волонтерской) может стать не только плюсом в карму, но и если не трамплином, то первой ступенькой в карьерной лестнице.

Проект для ветеранов «Машина времени. Все лучшее прошлого — в будущее». Данный проект предусматривает взаимодействие между поколениями учащихся и пожилыми людьми, ветеранами, инвалидами по разработанному плану в форме совместных творческих, познавательных и досуговых мероприятий.

Проект «Книга Памяти». В рамках проекта обучающиеся изучают архивные документы своей семьи о родственниках — участниках ВОВ, активно взаимодействуют с общественной организацией «Дети войны». В рамках проекта организуются творческие встречи, вечера поэзии, панельные дискуссии, митинги. Дети не только рассказывают о своих интересах, мечтах, о современных игрушках и сладостях, но и с интересом слушают рассказы «Детей войны» и ветеранов о детстве, мечтах, смысле жизни. Создается банк адресной помощи ветеранам. Совместно с организацией сельского поселения Колывань «Совет Ветеранов» добровольцы (волонтеры) участвуют в совместных мероприятиях, направленных на оказание адресной помощи ветеранам труда, пенсионерам, вдовам.

Всероссийская Акция «Бессмертный полк» наши добровольцы (волонтеры), каждый год во время проведения патриотического митинга и шествия в честь Дня Победы, выполняют миссию почетного караула у обелисков павшим воинам-землякам.

«Диктант Победы» - волонтеры Победы предлагают проверить свои знания истории Великой Отечественной войны и написать Диктант Победы. Отметим, цель Диктанта Победы – привлечение широкой общественности к изучению истории нашей страны, повышение исторической грамотности и патриотическое воспитание молодежи.

Проект «Здоровым быть престижно!». В рамках проекта ведется профилактическая работа через участие школьников и подростков, «требующих особого внимания» в организации и проведении флешмобов и акций, тренингов и информационных палаток, спортивных соревнований и подвижных перемен, недель профилактики. Вовлечение подростков, «требующих особого внимания» в такую деятельность имеет положительный воспитательный эффект. Одной из тем проекта всегда является тема «Будь здоров!».

Проект «Аллея Славы». В течение учебного года обучающиеся ухаживают за растениями, посаженными на территории аллеи. В летний период для разбивки цветников, полива и поддержания территории школы в чистоте создаются дополнительные

добровольческие (волонтерские) группы. Добровольцы (волонтеры) могут порадовать ветеранов, подарив им цветы, выращенные на своих клумбах.

Акция *«Письмо и рисунок русскому солдату»* - в этой акции приняли участие не только добровольцы (волонтеры), но и все классы нашей школы. Наше доброе дело было подготовлено солдатам, выпускникам ГБОУ СОШ с. Колывань, которые в данный момент проходят срочную службу в рядах Российской армии. Общими силами была сформирована «сладкая» посылка. Дети с большой радостью и трепетом написали поздравительные письма, в которых отметили, что надеются на мужество и отвагу, которые стоят на защите Родины, и верят, что по возвращению, обязательно придут в родную школу и расскажут о своей службе.

Хочется отметить и наших маленьких добровольцев (волонтеров). Учащиеся начальных классов рассказывали о себе, о своих планах и мечтах, написали о школьной жизни и пожелали солдатам отличной службы, здоровья и скорейшего возвращения домой. Мы надеемся, что полученная посылка для нашего земляка будет хорошей весточкой с родных мест. «Как бы ни была тяжела солдатская служба, куда бы ни отправляла их Родина, солдат помнит, что на земле есть место, где его любят, помнят и очень ждут. Это – родительский дом, родная школа, друзья!

Я считаю, что добровольческое (волонтерское) движение в современной школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему, а самое важное что это множество возможностей для современной молодежи. Работа добровольцем (волонтером) помогает ребятам меняться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни ему проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, он сможет оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Список использованной литературы:

1. Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С. 28-29.
2. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82 (5 назв.).
3. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
4. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.).
5. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98 (4 назв.).

6. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
7. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.
8. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).
9. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 1 (79). – С. 23-24.
10. Кретьова, У. П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015. – № 1. – С. 58-67. – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).
11. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.).
12. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова - Щеглова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 33-37.

ЮИДОВЦЫ «ДОРОЖНОГО ПАТРУЛЯ» - СОЦИАЛЬНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ (ВОЛОНТЕРЫ)»

*Финько Елена Васильевна,
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ №9 г.Жигулёвск
bebkoelena@yandex.ru*

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей и подростков. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. Наша школа достаточно давно работает в этом направлении. Добровольческий (волонтерский) отряд ЮИД на базе ГБОУ ООШ №9 г.Жигулёвска ведёт свою работу 2 года. В составе добровольческого (волонтерского) отряда «Дорожный патруль» обучающиеся 6-8-х классов.

Это ученики, которые по возрасту уже не могут принять участие в конкурсе «Безопасное колесо», но, занимаясь в объединении не один год, они освоили навыки инспектирования, научились работать в команде и выполнять индивидуальные задания, имеют опыт проведения профилактических мероприятий, мастер-классов для обучающихся младших классов и сверстников.

Добровольцы (волонтеры) - ЮИДовцы проводят мероприятия для разных возрастов учащихся, включая структурное подразделение детский садик «Снежок», ЮПИД. В своей деятельности мы решаем следующие задачи:

1. Закрепление полученных знаний учащимися по ПДД на классных часах.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Отработка знаний и практических умений по правилам вождения велосипеда.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Изучение правил дорожного движения.
2. Практика вождения велосипеда и оказания первой помощи.
3. Участие в соревнованиях и конкурсах.
4. Творчество.
5. Информационно-медийное сопровождение.

Добровольцы (волонтеры) ЮИДовцы, совместно с куратором отряда проводят различные мероприятия, акции, конкурсы. Активно ведется работа с родителями учащихся и инспектором ГИБДД по г. Жигулёвск. В начале года составляется «План работы», участие в мероприятиях отслеживается с помощью «Дневника отряда ЮИД», а также с 2020 года на страничке в социальной сети ВКонтакте. Агитационная работа ведется в нескольких направлениях: работа со школьниками, дошкольниками, родителями, выход в социум, участвуем в подготовке и проведении родительских собраний. В союзе с классными руководителями готовим агитационный материал и с их помощью проводим «Минутки безопасности». Поддерживают инициативу пропаганды ПДД и родители. Традиционными стали акции «Родительский патруль», где ребята со своими родителями выходят на территорию около школы, рядом с проезжей частью и проводят беседы с учащимися, водителями на темы «Засветись!», «Пристегнись!», «Возьми меня за руку» и другие. Родители активно включаются в работу отряда, семьями участвуют в пропаганде правил безопасного поведения на дороге. Челлендж «Каникулы без ДТП» объединило несколько семей в одном общем деле - безопасность детей в летний период. Добровольцы (волонтеры), которые подключают своих помощников, ребят из начальной школы (помощников юных инспекторов движения) проводят акции для водителей «Ладошки», «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!», «Мама за рулем». Акции проводятся при поддержке инспектора ГИБДД.

Добровольцы (волонтеры) отряда ЮИД проводят праздники для школьников: «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Азбука безопасности», «Безопасное колесо»,

участвуют в составлении «Безопасного маршрута школьника», проводят игры, викторины на знание ПДД и умение их применять на практике. В рамках участия в региональных профилактических акциях «Внимание – дети! Дорога в школу!» «Внимание – дети! Зимние каникулы!», недели безопасности среди учащихся разных проводим конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы сочинений, познавательные викторины по ПДД, мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов, памяток. Ребята любят участвовать в танцевальных флешмобах, с удовольствием самостоятельно создают видеоролики и размещают их в социальных сетях.

Помощники добровольцев (волонтеров), члены отряда ЮИД, ученики начальных классов ежегодно принимают участие в конкурсе-фестивале ЮИД, выставке фоторабот, соревнованиях «Безопасное колесо» и занимают призовые места. Ребята проверяют свои знания в дистанционных олимпиадах различного уровня: Всероссийское тестирование «Знатор ПДД», олимпиада для учащихся начальных классов «Безопасные дороги», региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения.

В нашей школе мероприятия по изучению ПДД мы проводим в различных формах. Традиционные формы работы с детьми не всегда эффективны и привлекательны. Новая форма занятия должна быть увлекательной и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде, иначе говоря, быть одновременно предельно разнообразной и целостной.

Добровольцы (волонтеры) отряда Юных инспекторов движения» ГБОУ ООШ №9 являются не только надежными помощниками Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения, это команда единомышленников, ответственных, творческих, активных парней и девушек. В отряде ЮИД в нашей школе дети остаются на протяжении всего периода обучения, начиная с помощников ЮИД, потом членами отряда ЮИД и в старшем возрасте добровольцами (волонтерами) «Дорожного патруля».

Мы объединяемся, сотрудничаем с отрядами ЮИД Самарской области. Проводим мастер-классы, приглашаем на учебные занятия и совместные тренировки, делимся опытом. Второй год ребята из добровольческого (волонтерского) отряда «Дорожный патруль» посещают профильную смену по данному направлению, которую проводят Областной центр по профилактике ДДТТ и Самарская Автошкола.

А еще добровольческая (волонтерская) деятельность в этом направлении – это полезный, интересный и увлекательный досуг, возможность найти новых друзей, личностный рост, самосовершенствование и творческое самовыражение, развитие организаторских и коммуникативных способностей в разных направлениях.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШТАБА ВОЛОНТЕРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ЛИДЕРСТВО» ДООВ «ГОРОДСКАЯ ЛИГА ВОЛОНТЕРОВ»

*Храмова Елена Александровна
заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа № 53» г.о. Самара
school-53@list.ru*

Существенные изменения в экономической, социальной и культурной среде в нашем государстве, а также ситуация модернизации системы отечественного образования предполагают ориентацию на воспитание интеллектуальной, творческой, активной и самостоятельной личности. Важнейшей целью является обеспечение средствами воспитания гражданина и патриота Отечества, личности, обладающей способностью к самореализации в условиях современной жизни. «Портрет выпускника основной и старшей школы» предполагает воспитание личности, которая уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, реализуемая современным образованием, направлена на обеспечение таких задач, как готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, а также способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Большинство качеств, которыми должен обладать современный школьник (выпускник), соотносятся с концепцией лидерства. Лидер – такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя, обладает необходимыми организаторскими способностями, а поэтому способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом.

С 2011 года в Самаре осуществляет свою деятельность Детская общественная организация волонтеров «Городская Лига Волонтеров», создание которой напрямую связано с развитием лидерских качеств школьников через непосредственную добровольческую (волонтерскую) деятельность. В рамках общественной организации осуществляет свою деятельность направление «Лидерство», в организационный Штаб которой входят школьники-волонтеры.

29 октября 2015 года президентом Российской Федерации был подписан указ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников». Одной из важнейших целей которой является создание условий для развития детской инициативы.

Развитию лидерских качеств школьников способствует активная внеклассная, внеурочная, добровольческая (волонтерская) деятельность, способная раскрыть их потенциал. На формирование мировоззренческих установок в подростковом возрасте значительное влияние оказывает мнение сверстников, а не более старших людей в его окружении. Таким образом, раскрывать лидерский потенциал подростков следует через непосредственное

взаимодействие по технологии «Равные – Равным» в форме лидер-тренингов. Лидер-тренинг – форма деятельности микроколлектива, обеспечивающая как развитие и совершенствование личностных качеств его членов, так и его сплочение.

Школьное добровольчество (волонтерство), в основе которого технология «Равные – Равным», выражается в создании добровольческих (волонтерских) отрядов, способных на социальное действие, является важным средством формирования личности школьника, его гражданской позиции. Занимаясь добровольческой (волонтерской) деятельностью, школьники приобретают опыт непосредственного социального общения и взаимодействия друг с другом и с различными общественными группами, а также знания и умения, которые могут пригодиться им в их дальнейшей деятельности. Таким образом, они начинают четко понимать и определять свою жизненную позицию, умеют его формулировать. Они становятся более коммуникабельными, способными решать те или иные социальные задачи.

Гражданская позиция школьников-волонтеров направления «Лидерство» проявляется в их способности, желании и возможности помочь нуждающимся, а при необходимости, и близким людям. Пропагандируя здоровый образ жизни, молодые люди тем самым выражают свой протест против вредных привычек, и у них формируется здоровое восприятие окружающей действительности. Они также получают навыки социального взаимодействия, а значит, можно говорить об их естественной, то есть безболезненной, адаптации к условиям и реалиям современного российского общества в общем и конкретном коллективе в частности.

Деятельность Штаба волонтеров «Лидерства» направлена на формирование у подростков лидерских качеств, которые помогают складыванию гармонично развитой личности. Она имеет четкую социальную направленность, позволяет реализовать актуальные в настоящее время в нашем обществе компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Она удовлетворяет социальные запросы и потребности, что помогает личности школьника гармонично развиваться. Именно в этой деятельности эффективно сочетаются теоретические знания и практическая деятельность обучающихся. Школьники-волонтеры решают различные творческие задачи, приобретают навыки поиска необходимой информации, ее анализа и использования в конкретных ситуациях.

Неотъемлемой частью работы направления «Лидерство» является групповая деятельность, благодаря которой совершенствуются коммуникативные навыки современных подростков. Особое значение уделяется активной позиции школьников-волонтеров, лидеров школьного сообщества. Одним из результатов реализации технологии «Равные – Равным» является непосредственное взаимодействие обучающихся различных возрастных групп, а также разнообразных увлечений и интересов. Деятельность предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения различных задач. Складывается позитивное отношение в базовым национальным ценностям, в том числе, к образованию, самообразованию и саморазвитию.

Любое проведенное мероприятие или социальная акция предусматривают дальнейшую рефлексию, которая помогает школьникам-волонтерам не только четко определять результаты деятельности, но и формирует навыки определение дальнейших перспектив. Важнейшими принципами добровольческой (волонтерской) деятельности являются актуальность, добровольность, доступность, партнерство и успешность выполнения задания.

В основе деятельности Штаба волонтеров направления «Лидерство» можно выделить три основных шага (этапа):

- взрослый – подросток;
- подросток – подросток;
- подросток – взрослый.

Первый шаг: включает в себя взаимодействие взрослых (учителей, специалистов в различных областях, социальных партнеров) со школьниками-волонтерами, их теоретическую подготовку к проведению занятий. Осуществляется на базе школы с участием уже опытных волонтеров-подростков. Второй шаг: общение и взаимодействие в рамках лидер-тренингов. Третий шаг: взаимодействие подростков, которые стали участниками занятий со взрослыми уже в своих школьных коллективах или во время открытых уроков и мероприятий с приглашением общественных деятелей, специалистов в тех или иных сферах. Осуществляется как на базе школы, так и на мероприятиях разного уровня. Понятие «взаимодействие» намеренно употребляется в каждом из представленных этапов (шагов), так как именно это процесс помогает формированию личностных качеств школьников.

В результате реализации деятельности направления «Лидерство» происходит постоянная подготовка тренеров-волонтеров, которые в дальнейшем проводят занятия для несовершеннолетних в образовательных организациях города по технологии «Равные – Равным». Школьники-волонтеры учатся планировать, координировать, анализировать свою деятельность, осваивают основы эффективной коммуникации и самопрезентации, публичного выступления, управление страхами и сопротивление давлению, постановки и достижения цели.

Список использованной литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2011. – 23 с.
2. Жукова Е.А. Формирование активной гражданской позиции молодежи через работу добровольческих объединений в условиях образовательного учреждения / <https://is.gd/vpj5B2>
3. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» / <https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/22/272dbd5ee763de45f5fe6a967e95ce.pdf?t=1537971495>

«КНИГА ДОБРЫХ ДЕЛ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Поришин Александр Сергеевич,
директор*

*Латыпова Екатерина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара
pilgrim-samara@mail.ru*

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

Л.Н.Толстой

С каждым годом добровольческая (волонтерская) деятельность становится всё более популярной как в нашей стране, так и за ее пределами. Всё больше направлений, в которых доброволец (волонтер) может самореализоваться. Развитие института добровольчества (волонтерства) идёт семимильными шагами, ведь в любой сфере жизнедеятельности сейчас может понадобиться помощь добровольца (волонтера).

Поскольку добровольчество (волонтерство) это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других, то любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться добровольцем (волонтером). Добровольческие (волонтерские) инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, работу с социально незащищенными слоями гражданского общества. Это хорошая возможность проявить свои таланты, реализоваться в обществе, а также получить новые знания и навыки, которые принесут опыт, который важен для молодых людей.

Наверняка вы хотя бы однажды слышали про добровольцев (волонтеров) – людей, по доброй воле меняющих этот мир к лучшему и заботящихся о тех, кто сам о себе позаботиться не может. Почему они занимаются этим? Что движет человеком, который готов безвозмездно отдавать свои время и силы совершенно чужим детям, старикам, тяжелобольным, бездомным животным? И, самое главное, почему это может быть полезно именно вам?

Доброволец (волонтер) — солдат огромной армии добра, которая растет с каждым днем. Именно добровольцы (волонтеры) добиваются того, чего раньше в нашей жизни не было. Обращают внимание общества на то, мимо чего оно до этого равнодушно проходило мимо. Никогда прежде у нас не навещали стариков в домах престарелых, не ходили играть к детям-инвалидам, не тушили лесные пожары, не дарили любовь бездомным собакам в приютах. Это означает, что одиноким дедушкам, особенным детям, бездомным животным и многим другим стало жить немного легче. Так что же дает добровольчество (волонтерство)?

Именно для того, чтобы ответить на вопросы о добровольцах (волонтерах) и их деятельности в декабре 2019 года стартовала проектная инициатива «Книга добрых дел» как способ повышения социальной активности детей и подростков» в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года.

Каждый месяц 15 числа обучающиеся, воспитанники, добровольцы (волонтеры), педагоги и инициативные группы присылали свои творческие работы для размещения в «Книге добрых дел». С декабря 2019 г. по декабрь 2020 г. более 400 образовательных учреждений и около 850 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет прислали свои творческие работы в «Книгу добрых дел». «Книга добрых дел» размещена на официальном сайте ДООВ «Городская Лига Волонтеров» г.о. Самара (<http://liga-volonterov.ru>). Книгу можно читать как в режиме онлайн, так и скачать на мобильное устройство для удобства и читать в любое время, в любом месте.

Основной идеей создания «Книги добрых дел» являлось привлечение подростка к движению добрых дел, — то есть к процессу самосовершенствования, приобщения к общественно полезному труду, к проявлению заботы о ближнем и своей малой Родине, где он живет, — используя идею выпуска «Книги Добрых дел».

«Книга добрых дел» рассказывает жителям Самары о людях, которые помогают в больницах и хосписах, ищут потерявшихся детей, приходят в детские дома, решают экологические проблемы, занимаются благоустройством и организацией событий. Организаторами проектной инициативы «Книга добрых дел» собраны истории о добровольцах (волонтерах), которые посвящают свое время, силы и опыт помощи людям.

Любая история добровольца (волонтера) уникальна и интересна. Книга показывает важность и значимость каждого участника добровольческого (волонтерского) движения, рассказывает о конкретных людях: почему они стали добровольцами (волонтерами), почему это важно, какую помощь они оказывают. Она призвана обеспечить предоставление детям возможности включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность в соответствии с принципом «добровольчество (волонтерство) через всю жизнь».

В ходе реализации проектной инициативы были проведены разнообразные мероприятия по своему содержанию, форме для обучающихся и педагогов, такие как: дискуссия с обучающимися «Юный редактор – кто это?», мастер-класс с элементами тренинга «Интернет-журналистика», воспитательный час на тему «Этический кодекс журналиста», игра для обучающихся «Что я знаю о профессии «Журналист», творческий практикум «Воздействие СМИ с аудиторией», вебинар с педагогами «Детская журналистика как средство формирования коммуникативных умений и навыков у школьников», творческий практикум с педагогами «Мой взгляд на журналистику будущего».

В июле 2020 года проводилась профильная смена «Искусство быть волонтером» в лагере «Союз» для 150 обучающихся образовательных учреждений г.о. Самара. Участники смены не только обменивались опытом социально значимой деятельности, но и создавали совместные проекты, а также учились самовыражению через различные мастер-классы и тренинги: «Основы тайм-менеджмента», «Конфликтология», «Ораторское мастерство», «Постановка жизненных целей», «Личностный рост».

Хотелось бы остановиться на одном из самых масштабных мероприятий – это городская акция «Читаем книгу добрых дел вместе». Основная идея акции заключалась в том, что участники 20 марта 2020 года в 11.00 читали творческие работы из «Книги добрых дел». Данное мероприятие проводилось при участии воспитанников в учреждениях дошкольного образования городского округа Самара. В социально значимом мероприятии «Читаем книгу добрых дел вместе» приняли участие более 3875 воспитанников из 55 учреждений дошкольного образования городского округа Самара.

В апреле 2020 года в дистанционной форме проводился открытый конкурс творческих работ «Во имя памяти...». В конкурсе приняли участие более 500 обучающихся образовательных учреждений городского округа Самара и около 20 обучающихся МАОУ СОШ № 9 из города Усть-Илимск Иркутской области и 3 воспитанника из «Детского сада «Кораблик» Ненецкого автономного округа.

Участие в проектной инициативе «Книга добрых дел» как способ повышения социальной активности детей и подростков» дало новые форматы реализации детской инициативы, открыло возможности использования ценностей добровольчества (волонтерства) и благотворительности в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан культуру социальной активности.

Рис. 1. «Книга добрых дел»



Список использованной литературы:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс.канд. псих. наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова – Кемерово. – 2008. – 192 с.
2. Бодренкова Г. И. Добровольчество / Г. И. Бодренкова // Социальная работа.–2016. №1. – С.52-56.

3. Всеобщая Декларация Добровольчества (Провозглашено на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE), Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев).
4. Евсеева А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // *Работник социальной службы.*–2014.- №1.С.10-13.
5. Ершова Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // *Беспризорник.* –2007. – №2. –С.20-23.
6. Иванушкина Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. – С. 15.
7. Косова У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // *Высшее образование сегодня.* – 2009. – № 12. – С. 64.
8. Курс лекций. Волонтерство - традиции и инновации. – М.: ЦСПГИ, 2011. – С. 43.
9. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // *Социальная работа.* – 2016. –№2. – С. 35-38.
10. Прокопьева Ю. П., Прокопьева М. М. Мотивация волонтерской деятельности // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2017. – Т. 6. – С. 31-34.
11. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательство – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. – 382.с.
12. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 N 135-ФЗ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Петрюк Ольга Ивановна,

заместитель директора по ВР

Кондратьева Марина Андреевна,

руководитель волонтерского отряда «Кому не всё равно»

ГБОУ СЛШ им. ГСС Агibalова М.П. с. Зуевка м.р.Нефтегорский

zuevka2006@yandex.ru

Одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является добровольческая (волонтерская) деятельность. В современных условиях добровольчество (волонтерство) является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире.

Задача воспитания социальной активности ставится государством на одно из первых мест. Федеральный проект «Социальная активность» в рамках национального проекта

«Образование», задачей которого является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), отражает современный механизм мотивации к социально значимой деятельности. Смысл проекта «Социальная активность» - создание добровольческих (волонтерских) центров для школьников. Его задача – организовать инфраструктуру и условия, помогающие ученикам и преподавателям разрабатывать собственные добровольческие (волонтерские) проекты.

Региональный проект «Социальная активность», реализуемый в Самарской области в рамках национального проекта «Образование», направлен на вовлечение граждан в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Добровольческий (волонтерский) отряд ГБОУ СОШ с.Зуевка имени Героя Советского Союза Михаила Павловича Агибалова «Кому не все равно» на протяжении многих лет принимает активное участие в реализации данной задачи. Мы, добровольцы (волонтеры), действуем в тесном сотрудничестве с администрацией сельского поселения Зуевка Нефтегорского района с целью решения тех или иных проблем местного социума.

В добровольческий (волонтерский) отряд входят ребята разных возрастов, их объединяет желание помогать людям, нуждающимся в помощи, участвовать в различных акциях, в спортивных и культурных мероприятиях и всё это делать безвозмездно и по своей доброй воле. Добровольческое (волонтерское) движение - это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Наше село славится героями, Зуевка - родина Героев Советского Союза Михаила Павловича Агибалова и Григория Адроновича Чеха. В центре села стоит памятник воинам, погибшим в Великой Отечественной войне. За этим памятником ребята активно ухаживают в любое время года. В преддверии великого и значимого праздника Дня Победы в 2021 году прошла Всероссийская акция «Палисадник Победы». Силами ребят из отряда добровольцев (волонтеров) «Кому не все равно», депутатов и активистов «Единой России» преобразился центр села. В рамках акции предлагалось благоустроить и высадить цветы в честь защитников Родины, погибших в боях в годы Великой Отечественной войны. «Палисадник Победы» - дань памяти и уважения памяти героев. И не только памятник в центре села находится под опекой добровольцев (волонтеров). Ребята благоустроили также место захоронения участника Великой Отечественной войны, Полного кавалера ордена Славы Пенькова Василия Владимировича. Наш святой долг — никогда не забывать о подвигах дедов и прадедов и, в свою очередь, сделать все, чтобы трагедия войны никогда не повторилась. Эту цель преследуют все мероприятия, исторические квесты, проводимые нашими добровольцами (волонтерами).

Квесты Победы – это современный формат изучения истории, предложенный «Волонтерами Победы». Целью является популяризация изучения истории России с помощью новых форматов и технологий. Квест является командной игрой, в которой участники выполняют задания, связанные одной сюжетной линией.

Ребята-волонтеры совместно с главой с/п Зуевка Решетовым М. А. и председателем Совета ветеранов Беляевым В. Е. ежегодно в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы поздравляют детей войны, тружеников тыла, вдов с наступающим праздником Победы. Теплые слова и пожелания, улыбки, радостная обстановка - всё говорит о том, как необходимо пожилым людям внимание, забота и уважение юного поколения.

В дни проведения Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» добровольцы (волонтеры) выходят на улицы села, раздают ленточки, памятки и разъясняют, что такое Георгиевская ленточка, значение, правила ношения символов Акции, тем самым выражая уважение к ветеранам и отдавая дань памяти павшим на поле боя.

Стало традицией ежегодно в День солидарности в борьбе против террора проводить акцию «Мы за мир», цель которой вместе противостоять терроризму и экстремизму, содействовать воспитанию у детей и подростков уважения к ценностям мирной жизни и памяти погибших в террористических актах. Ребята рассказывают о страшных событиях 2004 года, когда самые беззащитные и слабые, дети, оказались в заложниках, о том, как увековечена память о погибших, вспоминают героев-спецназовцев.

В современном мире огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Не всегда оказать помощь могут близкие люди. Причины различные: близкие родственники проживают вдали или сами по состоянию здоровья, из – за возраста не могут помочь, забывают о своих близких и не поддерживают родственных отношений, есть и просто одинокие люди, у которых не сложились семейные отношения. Такие люди нуждаются в посторонней помощи, которую и могут оказать добровольцы (волонтеры). Именно такой помощи одиноким людям была посвящена акция - Марафон добрых дел «Внук дня», которая проводилась в декабре 2021 года в рамках проекта «Сельские НКО: коалиции для развития», реализуемого Самарской региональной общественной организацией Историко-эко-культурной ассоциацией «Поволжье». Наши добровольцы (волонтеры) помогали одиноким пожилым людям по дому, убирали снег, оказывали первую медицинскую помощь и просто общались, доставляя радость и принимая слова благодарности. Фотоотчеты и видео-ролики ребята размещают в социальных сетях, тем самым поднимая проблемы помощи одиноким людям, и всегда находят понимание и одобрение среди людей.

Всегда интересными получаются наши совместные мероприятия с Сельским Домом культуры, где проводятся совместные концерты, приуроченные к календарным праздникам. Чтобы донести информацию до пенсионеров о массовых и развлекательных мероприятиях для пожилых людей, добровольцы (волонтеры) берут инициативу в свои руки. Пенсионеры, узнав о о праздниках и вечерах, с радостью собираются на подобные мероприятия.

Что мотивирует школьников заниматься добровольчеством (волонтерством)? Кто-то искренне желает помогать людям, кто-то считает это модным, для многих эта деятельность становится источником новых знакомств и друзей, кто-то занимается добровольчеством (волонтерством), чтобы попасть на различные социально значимые мероприятия. Таким стал традиционный слёт добровольцев «М@лина» в память об активистке Нефтегорского района Муминой Алине.

Ежегодно активисты Нефтегорского района выезжают на территорию лагеря «Дружба» с.п. Утевка, общаются друг с другом и обмениваются опытом работы. «М@лина - 2021» запомнилась всем мастер–классами, посвященными человеческому общению, взаимодействию и внутреннему равновесию. Участники открыли для себя новые горизонты. Помимо мастер – классов организаторы приготовили интересные игры, дискуссии и соревнования. Благодаря слёту многие нашли в себе скрытые таланты, которые продолжают развивать в дальнейшем. Организаторами Слёта ежегодно выступают Управление культуры и молодежной политики Администрации муниципального района Нефтегорский и Дом молодежных организаций.

Добровольчество (волонтерство) – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Много внимания уделяется организации просветительской деятельности с профилактической работой. С 24 по 31 января 2022 года наша школа приняла участие в Областной профилактической Акции «ЗОЖ-кросс», которая проводилась в соответствии с календарем мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях Самарской области.

Ребята из добровольческого (волонтерского) отряда «Кому не все равно» активно выполняли профилактические задания: написание информационных постов, составление чек-листа добрых дел, организация флэшмоба, создание видеороликов на платформе «Тik-Ток». За участие в Акции отряд добровольцев (волонтеров) получил сертификат .

Много внимания уделяется организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своем здоровье, безопасности жизнедеятельности. Добровольцы (волонтеры) проводят в селе такие социально- значимые акции, как «Детство – территория, свободная от курения», «День без табака». Ведется работа по профилактике детского дорожного травматизма, которая сопровождается весёлым флешмобом «За безопасность на дорогах».

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку приобрести уверенность в себе и своей значимости для других. Таким образом, в процессе социального взаимодействия перед ребятами раскрывается нравственная, бескорыстная сторона труда.

17 апреля в селе Зуевка прошла акция «Сажаем ЛЕС вместе - 2021» по посадке деревьев возле реки Ветлянка Нефтегорского района в рамках проекта «Зеленый пояс Нефтегорского района». Обмелевшие реки, пересыхающие озера – привычная для наших глаз картина. Чтобы остановить процесс опустынивания территории реки Ветлянка, добровольцы (волонтеры) из отряда «Кому не все равно» ГБОУ СОШ с.Зуевка сажали черенки тополя и ивы на берегу реки.

Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в акции «Чистое село!» Добровольцы (волонтеры) наводят чистоту и порядок на улицах села, проводят субботники по уборке мусора и листвы на универсальной спортивной площадке. Организаторы данной акции не только сами принимают в ней участие, но и стараются привлечь всех жителей нашего села. Ребята раздают листовки с призывами о чистоте, развешивают таблички со словами «Не жгите сухую траву». У нас нет цели заставить прийти на субботники, хочется мотивировать людей участвовать в них на добровольной основе. Благодаря работе добровольцев (волонтеров) наше село становится чище и благороднее!

От добровольцев (волонтеров) не ждут чего-то грандиозного, способного кардинально изменить жизнь к лучшему. От них ждут посильной помощи в самых простых, но в то же время достаточно важных вещах. И это вполне выполнимо.

Надеемся, что добровольческое (волонтерское) движение у нас в селе будет активно развиваться в последующие года и с каждым годом добровольцев (волонтеров) будет становиться всё больше и больше, что ребята будут оказывать помощь всем, кто в ней нуждается.

Стать добровольцем (волонтером) значит стать волшебником. Ты делаешь мир ярче, светлее и теплее от порыва сердца любить. Цели добровольческого (волонтерского) движения очень просты: кому-то помочь, поддержать, принести пользу.

Список использованной литературы:

1. Бегина Евгения. «Волонтёр-кто он?»/Журнал «Юность»/№10, 2012 г.
2. Тетерский, С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Детские и молодежные социальные инициативы»/ Воспитание школьников/№8, 2005 г.
3. Шиндаулетова С.С. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Обзор/С.С. Шиндаулетова. – СПб: Фортесс, 2008 г.

СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Попатенко Ирина Владимировна
учитель истории

Попатенко Николай Иванович
учитель истории

ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы

Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие и содействие другим людям в их деятельности. ГБОУ СОШ имени М.К. Овсянникова с. Исаклы активно поддерживает Федеральный проект и в соответствии с этим участвует в различных социальных и благотворительных акциях.

Социальная активность – это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий.

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации их жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Во многих школах созданы добровольческие (волонтерские) отряды.

В Исаклинской школе действуют добровольческие (волонтерские) отряды «Альтернатива» и «БлагоДарю». Второй год они участвуют в областной Акции «Карта Добрых Дел» и представляют добровольческую (волонтерскую) деятельность школы. На протяжении 2020-2021 года добровольцы (волонтеры) участвовали в различных акциях, мероприятиях и заняли 2 место. В 2022 году добровольцы (волонтеры) двигаются в том же направлении.

Юные добровольцы (волонтеры) принимают активное участие в реализации добровольческих (волонтерских) акций по направлениям: работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди); профилактика негативных зависимостей и пропаганда здорового и безопасного образа жизни; просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа; работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников; защита окружающей среды; досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.); краеведческая деятельность.

С лета 2017 года в ГБОУ СОШ имени М.К. Овсянникова с. Исаклы реализуется Проект «Ветеран живет рядом», с лета 2018 года проект «Фабрика добрых дел», с 2021 года проект «С добрым сердцем - на добрые дела».



Итогом проделанной работы стала реализованная ежегодная летняя акция «БлагоДать», в рамках которой была оказана благотворительная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и детям из многодетных семей.

Конкретные результаты.

По качественному критерию:

- Ухоженная территория вокруг домов ветеранов ВОВ.
- Наличие школьной формы у детей из нуждающихся семей.

По количественному критерию:

- Оказана помощь четырем ветеранам ВОВ, проживающим в селе Исаклы.
- Школьной формой обеспечены 22 девочки из многодетных семей.

Оценив финансовые возможности для реализации благотворительной акции «БлагоДать», добровольцы (волонтеры), с разрешения директора школы, решили принять участие в Конкурсе благотворительных проектов «Уроки доброты» на территории присутствия ООО «Газпром трансгаз Самара», с добровольческим (волонтерским) проектом, целью которого является создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) благотворительных акций и проектов.

С целью успешной социализации студентов и для развития нравственных качеств, необходимых им для будущей профессиональной деятельности, в ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова реализуется социальный проект «С добрым сердцем – на добрые дела!» Осуществляя свою деятельность, мы взаимодействовали с местным центром «Семья». В рамках проекта добровольцы (волонтеры) сшили сумки для второй обуви и вручили их детям, нуждающимся в защите и поддержке.

Таким образом, возможность общения и добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет подросткам развить в себе личностные качества: милосердие, добросердечность, равнодушие к чужим проблемам и бедам. А также приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить одобрение социума.

Список использованной литературы:

1. Аналитический отчет по результатам социологического исследования о состоянии волонтерского движения <https://forum-msk.info/threads/volonterskoe-dvizhenie-v-rossii-kto-takie-volontery.3161/>
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год [Электронный ресурс]. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. [Электронный ресурс]. URL: http://www.oprf.ru/files/1_2018dok/doklad_OPRF_2017.pdf С.54.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2008.-124 с.
4. Карелова И.М. Праздник под созвездием игры. Вып. 2. - СПб.: Специальная Литература, 2004. – 116 с.
5. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (Одобрена распоряжением Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р). URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/admReform/publicsociety/doc09_1224_194
6. Сазонова Е.С., Кывыржик М.В., Гуцу О.С. Развитие ценности волонтерства в России// Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. – 2015. С. 375.
7. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации/сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. М.: АВИЦ, 2016. 93с.
8. ФЗ О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: федер. закон: [принят 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ: по состоянию на 5 мая 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 33. – Ст.1300.

9. ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства): федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ. URL: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

ТЫ НУЖЕН МНЕ, А Я – ТЕБЕ

Фалько Виктория Алексеевна

преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

[*vicka.falko@yandex.ru*](mailto:vicka.falko@yandex.ru)

На протяжении многих веков люди помогали друг другу. Они делали это бескорыстно, ничего не требуя взамен. Тогда они не знали о добровольчестве (волонтерстве). Их помощь была порывом души, их внутренней потребностью помогать. Это была помощь человека человеку. Но что было делать животным, попавшим в беду? Животным, которые полностью зависят от человека. Не сразу люди поняли, что животным может помочь только человек. Ведь братья наши меньшие беззащитны настолько, насколько вообще можно быть беззащитным. У них нет семьи и друзей, они не сидят в интернете, и они физически не могут попросить о помощи. Если собаке с тяжелой болезнью не поможет человек, ей не поможет никто. Быть зоозащитником непросто и даже опасно: в новостях то и дело появляются сообщения об очередном поджоге приюта или нападении на волонтера, который всего лишь выполнял свою работу. В социальных сетях даже создаются группы ненависти, где защитников животных обвиняют в том, что они не помогают людям. Тем не менее, эти люди продолжают помогать тем, кому, кроме человека, больше никто не может помочь. Почти в каждом городе нашей страны неравнодушные граждане или местные власти создали дома для бездомных четвероногих. Конечно, условия в таких «домах» далеки от идеала, часто в приютах не хватает еды, медикаментов, утепленных вольеров. К тому же животных нужно регулярно выгуливать, учить командам — во всем этом приютам помогают добровольцы (волонтеры). Задача добровольцев (волонтеров) — социализировать неадаптированных животных и в итоге найти им постоянный дом. Доброволец (волонтер) помогает животному реабилитироваться, перестать бояться, снова начать доверять человеку.

Приюты всегда открыты для тех, кто неравнодушен к животным и может взять на себя ответственность за них. В самом начале добровольческого (волонтерского) пути человек не сможет сразу ухаживать за животными, сначала этому будут обучать. В некоторых городах России созданы образовательно-просветительские платформы для обучения детей и подростков гуманному отношению к животным и дальнейшего вовлечения подрастающего поколения в процесс охраны окружающей среды.

Крупнейшая в России платформа для добровольцев (волонтеров) – DOBRO.RU. Данная платформа предлагает образовательный курс для зоо-волонтеров. Курс предназначен как для опытных зоо-волонтеров, так и для тех, кто только хочет научиться помогать животным. На данном курсе вы узнаете, что такое зоо-волонтерство и кто такой зооволонтер; познакомитесь с основными формами зооволонтерства; изучите основы техники безопасности зооволонтера;

познакомитесь с правилами присмотра, ухода и кормления собак и кошек; узнаете основы оказания ветеринарной помощи животным; откроете для себя некоторые особенности психологии кошек и собак. Теоретические знания – это неотъемлемая часть работы добровольца (волонтера), который хочет работать с животными.

Почему люди становятся зоо-волонтерами? Причины могут быть разные. Для одних помощь животным — это способ избавиться от одиночества и плохого настроения, а у кого-то душа болит за бездомных животных, и он просто не может оставаться равнодушным наблюдателем. Наше добровольческое (волонтерское) объединение ГАПОУ ТКСТП уже не первый год сотрудничает с городским приютом для травмированных животных «HELР». Студенты колледжа помогают животным, которые оказались один на один со своей бедой. Ситуация осложняется еще и тем, что в этом приюте все четвероногие – травмированы. Все они имеют увечья, многие из животных травмированы по вине человека. Несмотря на все свои страдания, свою боль, все эти кошки и собаки не разучились доверять человеку. При встрече с добровольцами (волонтерами) они радостно бросаются навстречу, ласкаются, просят, чтобы с ними поиграли. Многим животным не хватает простого человеческого тепла. Очень трогательно наблюдать, как добровольцы (волонтеры) и животные вдруг начинают представлять собой единое целое. Можно сказать, что помогая животным, мы помогаем сами себе. Ведь нам самим не хватает, порой, заботы, нежности, не хватает бескорыстной любви. Всё это нам с лихвой дают животные, которые сами лишены этого. Они с радостью делятся своей любовью, своей энергией. Рядом с этими питомцами начинаешь по-иному смотреть на этот мир, начинаешь ценить жизнь в ее мелочах.

Добровольческое (волонтерское) объединение нашего колледжа не останавливается на помощи только данному приюту. В планах нашего объединения получить грант на создание зоо-штаба в Самарской области. В 2021 году мы уже подавали заявку на грант, прошли отборочный этап и вышли в финал. К сожалению, по техническим причинам наша защита не состоялась. Но неудачи нас не сломили, мы продолжили работу в этом направлении. В этом году мы еще раз отправим документы на грант, который поможет нам организовать работу по помощи и другим приютам в Самарской области.

Добровольцы (волонтеры) нашего объединения помогают животным по велению своей души, своего сердца. Ведь за это не платят деньги, за это не дают медаль. Только искренняя благодарность, только счастливые мордочки кошек и собак, их счастливые глаза заставляют нас двигаться вперед. Кто, если не мы? Ведь брошенные животные не появились из воздуха: их создал человек. Да, именно люди виноваты в том, что в мире так много животных на улицах. Но человек об этом редко задумывается, он не хочет видеть в этом свою вину. Но она, к сожалению, есть. Поэтому мы должны исправить данную ситуацию. Наша помощь приютам – малая часть извинений перед братьями нашими меньшими. Человек должен помнить, что он не единственный обитатель этой планеты. Всё в этом мире должно быть в гармонии, все мы должны жить в мире. И как животные нуждаются в нас, так и мы нуждаемся в них. Всё взаимосвязано.

Защита животных и их спасение — актуальная проблема современного общества, которая должна решаться на законодательном уровне при всесторонней поддержке не только добровольцев (волонтеров) и отдельных организаций, но и широких общественных масс. Главная задача — достичь наиболее комфортного сосуществования людей с домашними и дикими животными, исключая ущерб с обеих сторон.

Список использованной литературы:

1. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. Л., 1974 г.
2. Боровик М.А., Михель Д.В. Движения по защите животных: история, политика, практика // Журнал исследований социальной политики. – N8, 2010
3. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества, 2011 г.
4. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства: методическое пособие. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр». – 2018
5. Левченко Н.В. Российские зоозащитники: кто они и как действуют? // Социологические исследования. – No2, 2015
6. Методические рекомендации по организации работы с безнадзорными животными в субъектах Российской Федерации, 2017 год

УМЕЮ САМ - НАУЧУ ТЕБЯ

Пушинова Татьяна Ивановна

педагог дополнительного образования

СП ДОД « Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с.Красный Яр.

t79276029163@yandex.ru

Двухлетний успешный опыт реализации добровольческих (волонтерских) проектов отрядом «Юный медик» Красноярской средней школы позволил привлечь к добровольческой (волонтерской) деятельности других школьников и популяризировать идеи добровольчества (волонтерства) в детской среде.

В настоящее время добровольческая (волонтерская) деятельность приобретает всё большую актуальность среди молодежи. Что мотивирует школьников заниматься добровольчеством (волонтерством)? Кто-то искренне желает помогать людям, кто-то считает это модным, для многих эта деятельность становится источником новых знакомств и друзей, кто-то занимается добровольчеством (волонтерством), чтобы попасть на различные социально-значимые мероприятия. И, конечно же, добровольчество (волонтерство) оказалось востребованным и в разгар пандемии и оказалось на пике своей популярности в такое нелегкое время.

В Российской Федерации добровольчество (волонтерство) развивается в различных направлениях: медицина, образование, спорт, туризм, поиск пропавших людей, ликвидация чрезвычайных ситуаций, корпоративное добровольчество (волонтерство) и охватывает разные слои населения: от школьников до лиц «серебряного» возраста.

Одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является добровольческая (волонтерская) деятельность. Вовлечение учащихся в социально-общественную,

добровольческую (волонтерскую) деятельность является важной частью патриотического воспитания школьников. Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. Наша обязанность – учить ребенка и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений. Педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский в своем труде «Сердце отдаю детям» не только ставит и решает научно-теоретические проблемы, но и знакомит читателя с тем, как он вводил своих воспитанников в мир познания окружающей действительности, помогал овладевать знаниями. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь... В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области уделяет большое внимание вовлечению учащихся в социально значимую деятельность и развитию добровольческого (волонтерского) движения. Общая численность граждан, вовлеченных в добровольчество (волонтерство) составляет больше 2 тысяч человек. Добровольцы (волонтеры) активно принимают участие в реализации проектов, акциях, социально значимых мероприятиях, где добиваются больших успехов. Так, в 2020, 2021 годах добровольческий (волонтерский) отряд РДШ «Юный медик» одержал победу во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Именно реализация проектов, акций способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Интересна история создания отряда и разработки проекта. На занятиях в творческом объединении «Юный медик» на базе структурного подразделения дополнительного образования детей Детско-юношеский центр ГБОУ СОШ с.Красный Яр ребята научились оказывать первую помощь, посетили учреждения социальной защиты, познакомились с работой врачей. В период введения ограничительных мер в Самарской области занятия стали проводиться в дистанционном режиме и педагог неоднократно акцентировала внимание ребят на ценность здоровья и жизни человека как высших ценностей общества. Низкий уровень режима самоизоляции в населенных пунктах Самарской области в условиях коронавирусной инфекции наглядно продемонстрировал халатное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих среди взрослых людей.

Такое противоречие подтолкнуло активистов к разработке проекта, призванного обратить внимание педагогического и родительского сообщества на важность воспитания в ребенке бережного и ответственного отношения к жизни и здоровью, а также необходимость следования главному принципу медицины 21 века: «Болезнь легче предупредить, чем лечить».

Проект «Умею сам – научу тебя» был направлен на формирование у детей и подростков бережного и ответственного отношения к жизни и здоровью, навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). Проект включал разделы: «С» - направлен на сохранение здоровья, «У» направлен на укрепление организма, «П» - направлен на профилактику болезней. Отряд организовал в десяти школах «День СУПа». Они провели практические занятия, конкурсы среди младшего звена, анкетирование школьников, показали агитационные выступления. В рамках проекта реализован подпроект «Я – здоровяк!»: исследование состояния (измерение мышечной силы кисти руки, веса и показателей состава тела (вес жировой ткани, воды в теле и т.п.). По итогам к участию в проекте привлечено 1300 участников из школ Красноярского района. Активисты провели 14 различных акций в онлайн-режиме, а также профильную онлайн-смену на осенних каникулах «Твое здоровье в твоих руках». По итогам выполнения заданий, которые придумали ребята, были определены самые активные школы – лидеры,

добровольческие(волонтерские) отряды которых получили в подарок от юных медиков стенды с одноименным названием, которые теперь украшают стены школ-партнеров.

После завершения проекта отряд добровольцев (волонтеров) «Юный медик» продолжил активно работать.

Уже в следующем году отряд, в ряды которого пришли и другие ребята, взялись за новый проект - «Дружба, доверие, поддержка», на этот раз в стенах своей школы, призванный вовлечь ребенка в социальное взаимодействие через привлечение к совместной работе.

Проект направлен на оказание помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками путем проведения ряда мероприятий вместе с членами добровольческого (волонтерского) отряда «Юный медик», которые под патронажем квалифицированного психолога провели для детей и подростков мероприятия, направленные на установление дружеских контактов, вовлечение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность, т.к. добровольческая (волонтерская) работа помогает социально не адаптированным детям приобрести полезные практические навыки, которые нужны для их дальнейшей жизни.

Ребенок, включаясь в систему различных видов деятельности, не только совершенствует их, но и совершенствует себя. Вовлечение подростков и детей, испытывающих проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками в добровольческую (волонтерскую) деятельность - это успешный путь решения данной проблемы. Участвуя в добровольческой (волонтерской) деятельности, обучающийся формирует свою личность, своё мировоззрение и систему ценностей. Особенно важно это для детей, имеющих низкую самооценку и проблемы в общении. Немаловажным фактором является, то что добровольческая (волонтерская) деятельность – это командная работа. Каждый доброволец (волонтер) – член команды, он чувствует поддержку остальных.

Проект включал в себя 5 разделов:

- проведение квалифицированным психологом обучения, тренингов, семинаров для добровольцев (волонтеров);
- приобретение материально-технического оборудования для оснащения предметно-пространственной среды оборудованием и мебелью для релаксационных зон, информационного обеспечения.
- проведение тестирования с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- проведение мероприятий добровольцами (волонтерами) по социально-эмоциональному развитию, ролевые игры, добровольческие (волонтерские) акции, с детьми и подростками.

По итогам реализации проекта в школе создана зона психологической разгрузки, игровая комната, которые очень нравятся ребятам и пользуются большой популярностью на переменах и во время внеурочной деятельности.

Реализация проекта позволила перейти на качественно новое состояние школьной жизни и получить современные образовательные результаты:

- сформированное критическое мышление, креативность мышления, способность к анализу и аргументации у обучающихся;

- компетентность взаимодействия с другими: сотрудничество (в том числе в роли лидера), способность договариваться, убеждать, аргументировать;
- компетентность взаимодействия с собой: способность к саморегуляции, самоконтролю, способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач;
- увеличение количества добровольцев (волонтеров) образовательного учреждения.
- обучающиеся получили опыт организации массовых мероприятий и привлечения к сотрудничеству сверстников.

Волонтерский отряд «Юный медик» стал примером для всей школы, ребята получили признание и на уровне Красноярского района. Педагог и добровольцы (волонтеры) в 2021 году были награждены памятными призами и грамотами главы района за свою активную жизненную позицию в деле безвозмездной помощи. Юные медики свой опыт транслируют в социальных сетях, делятся фотографиями своих добрых дел, публикуют видеозарядки, ведут активный образ жизни и не собираются останавливаться на достигнутом.

Список литературы

1. В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям: -М. :Концепция, 2018 г., 320 стр.

2 раздел. Волонтеры Победы: Помним! Гордимся! Верим в будущее!

ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Санникова Галия Равиловна
музыкальный руководитель*

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 201 «Волшебница» г.о.Тольятти

Научить ребенка любить родных и близких людей, всегда бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная.

В современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Наблюдения последних лет показывают, что родители все реже и реже уделяют внимание патриотическому воспитанию своих детей: не рассказывают детям об истории страны, её победах, её природе и т.п.

Проблема гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня вновь актуальна.

С целью разностороннего развития и патриотического воспитания россиян ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов, зародилось Юнармейское движение.

Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!»

Движение создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Однако на данный момент направление военно-патриотического воспитания, «Юнармия» актуально с восьми лет.

Что же делать дошкольникам? Детскими садами № 63 «Весняночка», № 66 «Матрешка», № 201 «Волшебница» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти, Самарской области, ведется работа по развитию юнармейского движения в дошкольном детстве.

В отряд юнармейцев будут приниматься дети с пяти лет.

Основная цель «Юнармии» для дошкольников: формирование основ патриотического воспитания, элементарных умений в области начальной военно-спортивной подготовки. Коллективами детских садов создано перспективное планирование по работе юнармейского движения. Предлагаем вариант конспекта по совместной деятельности с дошкольниками в рамках реализации юнармейского движения в дошкольном детстве.

Совместная деятельность с детьми

Тема: «Я люблю мою Россию!»

Форма организации детей: игра - путешествие

Возраст детей: старший дошкольный

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: развитие положительного самовосприятия и самоощущения у детей в составе отряда Юнармейцев.

Задачи:

1. Познакомить детей с личностными качествами Юнармейцев, интересами и предпочтениями будущих защитников Родины.

2. Пробудить положительную мотивацию и поддержать желание детей стать участниками Юнармейского движения, бережно и с любовью относиться к своей Родине.

3. Приобщать детей к формированию и поддержке основ корпоративной культуры отряда, развивать чувство уверенности в себе и волевые качества.

3. Способствовать оптимизации психологического климата в детском коллективе, созданию атмосферы единения и доверия друг другу.

Место проведения: музыкальный зал детского сада

Материалы и оборудование: схематичная карта города, силуэты памятников, зданий, других достопримечательностей города.

Организация образовательной деятельности

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Постановка и принятие детьми цели деятельности Формирование интереса и желания принять участие в тренинге.	Мозговой штурм. (сопровождается презентаций) 1. Место, где человек родился ... 2. Страна, в которой мы живём - ... 3. Главный город государства ... 4. Столица России 5. Глава государства 6. Государственные символы это ..., ... Сюрпризный момент: «Собери карту России»	Звучит песня Исполняется песня «Край родной» (муз. Д.Кабалевского, сл. А.Пришельца) Познавательно-исследовательская: Детям предлагают из пазлов собрать большую карту России. (на магнитной доске)	Создание мотивации у детей для дальнейшей деятельности. Осознание детьми поставленной цели. Проявление детьми интереса к прохождению испытаний в составе отряда. Осознание чувства ответственности за успех общего дела каждым участником отряда.

<p>2. Поиск овый этап</p>	<p>Введение в проблемную ситуацию, поиск решения.</p>	<p>Знакомство с картой-навигатором: педагог уточняет символику карты и выясняет, удалось ли детям расшифровать последовательность предстоящих испытаний</p>	<p>Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда коллективно обсуждают начало и дальнейший ход маршрута путешествия. Называют станции маршрута. Обсуждают, какие качества характера понадобятся каждому для успеха общего дела.</p>	<p>Активизация познавательной и поисковой активности, актуализация знаний в области социального взаимодействия.</p>
<p>3.Организа- ционно-п рактич еский этап</p>	<p>Актуализация знаний. Самостоятельное применение знаний на практике.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Объясни по силуэту» Цель: формировать умение соотносить схему с реальным объектом. Материал: схематичная карта города, силуэты-схемы памятников, зданий, других достопримечательностей города. Задание: отгадайте достопримечательности города, определите на карте их местоположение.</p>	<p>Коммуникативная и познавательно-исследовательская: Участники отряда самостоятельно распределяются на две подгруппы . Коммуникативная , познавательно-исследовательская, двигательная: Участники отряда самостоятельно принимают, договариваются, дают друг другу рекомендации</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, распределять функции каждого участника в отряде при выполнении общего задания, объединяться для сотрудничества, принимать совместные решения. Проявление инициативы и самостоятельности.</p>

		<p>2. Дидактическая игра «Проложи маршрут» с использованием плана-схемы «Второй квартал».</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в квартале по заданному маршруту.</p> <p>Физминутка! Участникам предлагается поиграть в игру «Города». Если ведущий называет город России – ребята хлопают руками, нет – топают ногами. Сопровождается слайдами с изображением городов: Владивосток, Тверь, Париж, Мурманск, Киев, Липецк, Самара, Минск, Псков, Ростов, Лондон, Тула. Исполняется песня «Моя Россия». Музыка Г.Струве. На экран демонстрируется клип.</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери ключ» (Блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: научить дошкольников решать логические задачи на выявление свойств и группировку предметов.</p> <p>4. Графический диктант «Напиши цифру»</p>	<p>Изобразительная, творческая, коммуникативная :</p> <p>Все участники отряда получают восковые мелки и листы бумаги, на которых выполняют задания</p> <p>Двигательная, коммуникативная :</p> <p>Участники отряда вместе повторяют слова речевки и синхронно выполняют действия.</p>	<p>Умение действовать по команде и инструкции, следовать правилам.</p> <p>Активизация двигательной активности, развитие моторной ловкости и точной координации движений, синхронизированность и действий, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, предупреждение утомляемости.</p> <p>Умение ценить вклад каждого участника группы в общее дело.</p> <p>Обогащение представлений о способах оказания эмоциональной поддержки друг другу.</p>
--	--	--	--	---

<p>4. Результативный этап</p>	<p>Систематизация знаний, обобщение полученного опыта.</p>	<p>Сюрпризный момент: Объявление о представлении к награде за проявленные качества – смелость, доброту и умение дружить.</p>	<p>Все участники отряда получают награды - наклейки на одежду в виде российского флага</p>	<p>Формирование представлений о приемах сотрудничества для достижения общего результата и поддержки групповой сплоченности.</p>
<p>5. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки).</p>	<p>Блиц-опрос: <i>Самое главное, что есть у человека – это его Родина. Много песен, стихов сложено о ней.</i> –А какие пословицы о Родине вы знаете? –<i>Какими качествами должны обладать граждане России, чтобы наша страна процветала?</i> <i>Дети записывают качества на фигурках человечков и выстраивают хоровод дружбы на карте России.</i></p>	<p>Коммуникативная, рефлексивная: Дети персонально отвечают на примерные вопросы, которые им адресуются. <i>Исполняется песня «Мы дети твои, Россия!».</i></p>	<p>Умение анализировать собственную деятельность и деятельность сверстников, высказывать свою точку зрения, аргументировать своё мнение. Развитие основ самооценки. Формирование чувства единения с коллективом. Осознание себя как значимого участника единого отряда. Создание мотивации для дальнейшей совместной деятельности. Успешная социальная и личностная самореализация дошкольников.</p>

Список использованной литературы:

1. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6

2. Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвирикова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 87-88
3. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. - С. 17-20

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИГР

*Некрасова Зоя Владимировна,
воспитатель*

zoya-nekrasova@list.ru

*Зенова Наталья Александровна,
воспитатель*

n-zenova@mail.ru

*Бражникова Алла Валериевна,
логопед*

alla.brazhnikova@mail.ru

МБУ детский сад № 93 «Мишутка» г.о.Тольятти

В предложенной статье разобрана проблема по воспитанию взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, которая будет решена с помощью авторских методических игр в совместной деятельности детей и взрослых. Результатом чего, должны стать освоение норм общества и нравственных ценностей.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, чувства, отечество.

Социальное направление воспитания. Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач МБУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Еще в дошкольном возрасте нам необходимо сформировать представление о подвигах нашего народа, гордость за Россию. Патриотизм у ребенка начинается с отношения к семье: матери, отцу, сестре, брату, бабушке, дедушке. Это и есть корни, которые связывают ребенка с родным домом. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение передает народную культуру и сохраняет историческое прошлое нашей с вами страны. В каждой семье, есть свои бесценные реликвии, семейные альбомы с фотографиями танкистов, летчиков, моряков, пограничников, их медали и ордена, шинель, похвальная грамота или знак отличия. Только взгляды в прошлое, можно найти верные и надежные пути в будущее. Не нужно забывать и о традициях и праздниках русского народа. Необходимо широкое включение материала, связанного с освещением традиций и проведением праздников, не только в образовательную деятельность, но и в режимные моменты, в совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений.

Представляем вашему вниманию авторские игры, подготовленные педагогами МБУ детским садом № 93 «Мишутка» г.о.Тольятти.

Дидактическая игра «Лото»

Цель: развитие нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Правила игры: в игре могут принять участие до пяти человек, включая ведущего. Выигрывает тот, кто первым заполнит все ячейки в карточке.

Ход игры. Маленькие карточки – картинки складываются в мешочек, а игрокам раздаются по одной большой карточке (Количество больших карточек можно увеличить).

На каждой большой карточке есть своя. Затем ведущий показывает по одной карточке – картинке, а игроки должны определить кому она подходит. Кто первым заполнит все карточки – выигрывает. А остальные игроки продолжают играть до конца.

Дидактическая игра «Мемори».

Цель: воспитание патриотических чувств по средствам дидактических игр и закрепление знаний о достопримечательностях города Тольятти.

Ход игры. Игра распространяется на 4-6 игроков. Дети садятся вокруг разложенных карточек, выложенных рубашкой вниз, на карточках изображения достопримечательностей родного города по (2шт.) и по кругу, поднимают карточки, если ребенок нашел парные карточки, то забирает себе «пару», победитель тот, которые взял больше всех парных карточек и назвал каждую достопримечательность верно.

Лепбук по патриотическому воспитанию.

Лепбук по патриотическому воспитанию.

Цель: развитие нравственно – патриотического воспитания дошкольников по средствам авторских дидактических игр.

Ход игры. В данном Лепбукке имеются развороты, на которых расположены игры и задания, на первом развороте представлен флаг, гимн, фото президента страны, детям предлагаются карточки с липучками, которые в правильном порядке нужно расположить. Следующий разворот, предлагает найти достопримечательности России, также с помощью карточек на липучках. Далее предложены народности России и их народные промыслы, с помощью карточек дети рассматривают, раскладывают и запоминают.

Список используемой литературы:

1. Пантелеева Н. Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-72 С.
2. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013.-96 с.
3. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания.-2 изд.-М.: Армита, 2011.-112с.
4. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 96 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ (ВОЛОНТЕРСКИХ) АКЦИЙ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Лепешкина Ксения Александровна

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»

Добровольчество (волонтерство) — это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Добровольческое (волонтерское) движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенчества в частности. Сегодня молодежь, в том числе обучающиеся учреждений СПО, является наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие специально подготовленных добровольцев (волонтеров) из числа студенческой молодежи в деятельности общественных объединений патриотического профиля является одним из важнейших элементов фундамента патриотического воспитания обучающихся учреждений СПО.

Значимость развития и поддержки добровольчества (волонтерского) движения поддерживается, в первую очередь закрепление нормативно правовых основ добровольчества (волонтерства) в России на законодательном уровне и формирование комплекса ключевых нормативных актов: Федерального закона «О некоммерческих организациях», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период».

Современное добровольчество (волонтерство) имеет очень обширную интернет экосистему – Dobro.ru, она необходимая для развития (волонтерства) и гражданской активности. Dobro.ru – это сайт, объединяющий более миллиона добровольцев (волонтеров) и тысячи организаций, который позволяет фиксировать все достижения добровольца (волонтера) и дает возможность посещать мероприятия различного уровня. Кроме того, для добровольческих (волонтерских) акций патриотического направления функционирует платформа «Волонтеры Победы» – единственная общественная добровольческая (волонтерская) организация, которая занимается сопровождением шествия «Бессмертного полка».

История движения началась в 2015 году, когда по всей стране был создан Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. На его официальном сайте зарегистрировано более 200 тысяч добровольцев (волонтеров). Процедура становления добровольца (волонтера) довольно проста, на базе данных платформ организовано обучения

добровольца (волонтера) для получения необходимых навыков для осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности в том или ином направлении.

В ГБПОУ Октябрьском техникуме строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова добровольческая (волонтерская) деятельность получила свое начало в 2018 году. Был организован волонтерский отряд «Бумеранг», в состав которого вошло 10 обучающихся. На раннем этапе развития отряд принимал участие, как правило в немногочисленных акциях городского уровня.

Со временем численность добровольцев (волонтеров) отряда «Бумеранг» увеличилось в 4 раза и на данный момент составляет 40 человек, спектр акций в которых принимают участие члены волонтерского отряда достаточно широк: от акции «Обелиск» по уборке территории до проводимый техникумом самостоятельно до Ежегодной Общероссийского добровольческой (волонтерской) акции «Весенняя неделя добра». Следует отметить что ребята из состава волонтерского отряда техникума зачастую сами являются инициаторами многих акций которые успешно проводятся ими на территории района. Одним из ключевых направлений деятельности волонтерского отряда является и проведение мероприятий патриотической направленности. Например, членами волонтерского отряд «Бумеранг» совместно с преподавателями техникума была организована музейная экспозиция «Подвигом Славы Твои Земляки», в которой имеются стенды «Помним», «Гордимся», «Наследуем» с именами героев и участников ВОВ, участников локальных войн из числа выпускников техника, а также личные истории родственников – героев семей сотрудников и обучающихся. В экспозиции имеются музейный экспонаты: фотографии, личные вещи Героев, памятные знаки и собранный «Чемодан памяти». Экспозиция постоянно пополняется новыми экспонатами и историями.

В 2021 году активисты отряда приняли участие в проекте «Важно дело» реализуемом СРМОО «Лига молодых» совместно с общественной организацией «Содружество детских и молодежных объединений г.о. Октябрьск» при поддержке Фонда президентских грантов. Совместно с «Серебряными волонтерами» ребята, посещают ветеранов и участников ВОВ с небольшими подарками сделанными своими руками, и главное, – оказываю посильную помощь в быту.

Регулярно, волонтерским отрядом «Бумеранг» организуется акция «Обелиск», в процессе которой, в зависимости от времени года, обучающимися очищается от мусора или снега территория Обелиска Воинам – работникам комбината, павшим смертью храбрых в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.

В рамках Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра» обучающиеся оказали помощь с уборкой дома, делают работу, которую в силу возраста, пожилым выполнять трудно.

И конечно же обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении великого праздника – 9 мая День Победы.

«С Днем Победы, с Днем Победы...» мы говорим знакомым и незнакомым людям, мы славим Победы и советского солдата, победившего фашизм».

Добровольцы (волонтеры) проекта «Волонтеры Победы» принимают участие в акции «Бессмертный Полк». Это международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, а также название акций-шествий, организуемых данным движением. Участники ежегодно в День

Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников - участников Великой Отечественной войны.

В 2021 году добровольцы (волонтеры) приняли участие в Социальном проекте «Я помню», проект подразумевает собой 3 этапа. 1 – Проведение акция Патриотической направленности, обучающиеся брали интервью у ветерана ВОВ, узнали историю ее семьи и историю ее судьбы до и после военного времени. 2 – Создание видео – визитки команды волонтеров Победы с указанием самых значимых событий и мероприятий за 2021 года. 3 – Создание боевого листа.

Волонтеры Победы, задействованы в организации таких мероприятий как:

1. Единый Классный час на тему «Имя твоё неизвестно» посвященное памятного Дню Неизвестного солдата.
2. Музейный урок «День Героев Отечества», который проходит на базе музейной экспозиции техникума.
3. Патриотический цифровой урок семейной истории #ПисьмаДеду.
4. Акция «Забота» помощь с уборкой пожилым людям в преддверии праздников и памятных дат.
5. Уроки «Холокост: Трагедия еврейского народа».
6. Открытые уроки «Блокада Ленинграда» и акция «Блокадный хлеб».
7. Уроки мужества ДОСААФ, посвященные 95 – летию со дня образования Общественной государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флота России» и т.д.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» – это самое массовое добровольческое (волонтерское) движение в нашей стране. Волонтерский отряд «Бумеранг» всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» под девизом «Мы помним! Мы гордимся! Мы наследуем!» активно ведет работу по основным направлениям деятельности. Участие в различных акциях и мероприятиях дает возможность развития во многих сферах, получения новых знаний и навыков, а также расширение круга вашего общения для заведения новых знакомств и приобретения личного опыта ведения лёгкой, интересной, занимательной и продуктивной беседы с абсолютно незнакомым вам человеком.

Мы хотим, чтобы наша деятельность была продолжена обучающимися младших классов, чтобы они расширили круг деятельности и разнообразили формы работы.

«Мы» – это около 50 ребят разных возрастов и интересов, образа жизни и взглядов на будущее, которых объединяет одно - желание помочь ближнему. И пусть это будет физическая помощь по уборке дома ветерану, тщательные поиски документов в интернете на исторических порталах, вовремя подсказанное направление на форуме, сбор средств и вещей для нуждающихся или организация городского праздника – невидимый труд приносит ощутимые плоды. Молодежь Октябрьского техникума знает правильную дорогу в светлое будущее, куда проводник – бескорыстная взаимопомощь.

Список использованной литературы:

1. Буковшина О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40–42.
2. Кузькина Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.).
3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2007. - 235 с.
4. Федоренкова Е. Роль волонтерского движения в социализации школьников / Е. Федоренкова // Учитель. – 2017. – № 1. – С. 109-110. – Библиогр.: с. 110 (3 назв.).
5. Федеральный закон о Волнтерстве – интернет ресурс
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
(ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА «ГАРДЕМАРИНЫ» ПРИ ГКОУ ДЛЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ Г.О.ЧАПАЕВСК**

Детина Екатерина Юрьевна

учитель истории

ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск

katyapenkina@mail.ru

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей нуждающимся в этом людям или обществу в целом. Она может иметь различные формы: от помощи бездомным животным отдельным человеком до усилий тысячи людей в преодолении стихийных бедствий и урегулирования конфликтных ситуаций.

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся. Взаимодействие с людьми способствует формированию социального опыта и социальному развитию. В мероприятиях проводимых самими детьми, они примеряют на себя различные социальные роли, получают полезную информацию. Творческие мероприятия позволяют получить новые социальные навыки.

Развитие школьного добровольчества (волонтерства) является неотъемлемой частью системы развития добровольчества (волонтерства) в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Вовлечение в добровольческое (волонтерское) движение детей будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской

Федерации. Распространение добровольческих (волонтерских) практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет. Добровольческая (волонтерская) деятельность для школьника — это возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск проходит через деятельность юнармейского отряда «Гардемарины».

Военно-патриотический клуб «Гардемарины» (ВПК) существует в школе-интернате с мая 2014 года.

С этого периода школа стала своего рода презентационной площадкой деятельности так называемого «поколения патриотов». Именно лучшие воспитанники школьного военно-патриотического клуба первыми вступили в ряды Юнармейского отряда.

26 ноября 2016 года впервые в России в состав военно-патриотического движения были приняты воспитанники детских домов и школ-интернатов Самарской области. Во время присяги ребята дают слово быть защитниками слабых, преодолевать все преграды, стремиться к победам и быть достойными людьми. На сегодняшний момент более 60 воспитанников нашей школы вступили в ряды Юнармии.

Юнармейцы занимаются добровольческой (волонтерской) деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, изучают начальную военную подготовку, учатся оказывать первую помощь. К тому же движение помогает приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде. Социальное добровольчество (волонтерство) – это одно из направлений добровольческой (волонтерской) деятельности. Ребята отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, труженикам тыла и просто пожилым людям. Старики и дети – это самые незащищенные категории, которые больше всего нуждаются в духовной поддержке, милосердии, ласке и внимании. Старики, как и дети, нуждаются в постоянной заботе, сочувствии и внимании и волонтеры своим участием помогают пожилым людям достойно встретить старость.

В рамках социального направления деятельности Юнармейцев наиболее активно в школе развивается «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО». В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- патриотическая акция «Нет брошенных могил» (с 2018 года), посвященная Дню Победы. Юнармейский отряд «Гардемарины» провели уборку территорий, где захоронены участники Великой Отечественной войны в г.о. Чапаевск и стали родоначальниками этой акции. За нами последовали более 3,5 тыс. юнармейцев из регионов Поволжья.



Данное мероприятие было отражено в газетах Самары и на Всероссийских порталах «Интерфакс РОССИЯ», «Новости Самары». Акция «Нет брошенных могил» проводится ежегодно (осенью и весной). Ребята убирают могилы неизвестного солдата и памятники Великой Отечественной войны.

В 2021 году акция «Нет брошенных могил» проходила в рамках Областного социально-патриотический проекта «Я ПОМНЮ!» – победителя второго конкурса президентских грантов 2021 года.

- Ежегодно с 2016 года в преддверии Дня Защитника Отечества проводится акция «Примите поздравление»

Воспитанники школы пишут письма, изготавливают открытки и собирают посылки нашим выпускникам (детям-сиротам), проходящим службу в рядах Российской армии. Ребята с воодушевлением собирают посылку и всегда ждут обратной связи от солдата.

В 2020 году наш выпускник-юнармеец был призван на службу в ряды Вооруженных сил и по распределению попал в часть Самарской области. Младшие товарищи-юнармейцы решили поддержать его и приехали к нему на присягу.

- с 2016 года проводится акция «Связь поколений».

В рамках данной акции Юнармейский отряд «Гардемарины» ездят в пансионат для престарелых! Поздравляют стариков с различными праздниками и просто навещают. Дети готовят концерты, подарки и поздравительные открытки своими руками. Каждый раз до слез трогают стариков своими стихами и песнями. После поздравительного музыкального представления дети и старики за общим столом, пьют чай, общаются. Каждый делится своими историями. Ребята стали чувствовать ответственность и желание заботиться о старшем поколении.

- с 2017 года акция «Согреем сердца ветеранов».

В ходе Акции юнармейцы в преддверии Нового года, 9 мая, 23 февраля посетили ветеранов войны подарили им открытки, сделанные своими руками и оказали посильную помощь в уборке дома, двора.

- Юнармейцы не остаются равнодушными к трагическим событиям в стране. И проводят акция памяти «Белые журавлики» по погибшим».

Дети своими руками сделали белых журавлей, как символ благополучия и мира на Земле. Акция «Красный тюльпан» в память о воинах. Ребята чувствуют свое участие в жизни ближнего.

- С 2020 года проводится акция «Спасибо врачам». Юнармейцы убирают прилегающую территорию больницы от листьев и мусора. В сложившейся сложной эпидемиологической обстановке ребята подняли настроение врачам.

Список использованной литературы:

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. - 2006, № 5, с.15-22.
2. Матвиенко И. Волонтерство - перспективное направление [Текст]: Прил. «Соционимия» / И. Матвиенко // Социальная защита. - 2002. - № 1 - С. 34-36.

3 раздел. Событийное добровольчество (волонтерство): партнерство ради общих целей.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ СОБЫТИЙНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО)

*Храмова Екатерина Викторовна,
педагог-организатор*

ГБПОУ СО «Самарский энергетический колледж»

khramovakate@yandex.ru

Добровольческая (волонтерская) деятельность в России получила широкое распространение во всех сферах деятельности государства и общества, стала яркой и неотъемлемой частью жизни большого количества людей. Добровольчество (волонтерство) сегодня представляет собой палитру вариантов деятельности, в которой каждый сможет найти занятие для себя.

Со временем появляется все больше вариантов применения добровольчества (волонтерства) как действенного инструмента в решении проблем и реализации возможностей. В связи с чем появляются все новые направления добровольческой (волонтерской) деятельности, среди которых выделяется событийное добровольчество (волонтерство).

Событийное добровольчество (волонтерство) – добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных и значимых событиях. В последние годы практически ни одно масштабное мероприятие не обходится без привлечения добровольцев (волонтеров), основную часть которых составляет студенческая молодежь, ориентированная на установление социальных контактов, признание в обществе, реализацию своего потенциала и саморазвитие.

Стремление молодежи к участию в мероприятиях событийного характера в качестве добровольца (волонтера) связано с мотивами саморазвития и аффилиации.

Молодежь занимаясь добровольческой (волонтерской) деятельностью развивает речевые навыки, развивает новые аспекты своей личности от творчества до ораторства, учится работать в команде. Студенты, занимаясь любимым делом понимают, что они не одни, а в кругу позитивного коллектива от которого очень быстро перенимают хорошие привычки и алгоритмы поведения в обществе.

Вид добровольческой (волонтерской) деятельности является одним из ключевых факторов в событийном добровольчестве (волонтерстве). Кроме того, на первый план выходит ощущение собственной «нужности» на мероприятии, так как добровольцы (волонтеры) нередко сталкиваются с проблемой отсутствия реальной потребности в добровольческой (волонтерской) помощи.

А самая главная вещь в событийном добровольчестве (волонтерстве) - это возможность посетить разные уголки региона, страны, мира, поучаствовать в различных мероприятиях и

фестивалях. Познакомиться с людьми, разной национальности и религии, повысить свои коммуникативные навыки.

В ГБПОУ СО «Самарский энергетический колледж» существует следующая система работы волонтерского штаба «Энергия будущего», который принимает активное участие в образовательных программах для добровольческих (волонтерских) центров и буквально этой весной проходила одна из таких программ «Волонтер 2.0» где мы заняли 2 место по итогу всей программы. Студенты являются активными участниками глобальных мероприятиях, таких как «Студенческая весна», проект «Формирование комфортной городской среды», День города, День победы, форум «Иволга».

Организуется обучающие программы для своих добровольцев (волонтеров), такие как «Волонтер 2.0», «Кузница кадров». Нельзя не отметить участие в экологических и патриотических мероприятиях. Ребята помогают ветеранам, участвуют в мероприятиях «Огненные картины войны» и «Свеча памяти». Часто выезжаем в приют Хати, где помогаем лохматым. Работаем с детьми ДЦП.

А чтобы уметь правильно работать в определенной сфере, наши добровольцы (волонтеры) проходят множество мастер-классов и тренингов, ведь без теории никуда.

Таким образом, можно считать событийное добровольчество (волонтерство) особой формой социальной активности молодежи в России. Быть важным и чувствовать себя нужным.

Список использованной литературы:

1. Голуб А. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2014. №8-2. С.138-140
2. Холина О. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С.71-73.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НЕ ТЕРПИТ ПРИНУЖДЕНИЯ

Костина Снежана Владимировна

педагог-организатор

ГБОУ СОШ с. Подстенки м.р. Ставропольский

snezhanakostina@yandex.ru

Добровольческая (волонтерская) деятельность в школе – это многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых, где отношения между субъектами образования и воспитания, характеризующиеся особым психологическим климатом, сотрудничеством детей, родителей, педагогов, высоким уровнем комфортности воспитанников, родителей и педагогов.

На начальном этапе ребенок включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей

действительности, и у него формируются ценности и убеждения, а впоследствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках.

Особый вид совместной деятельности между субъектами образовательно - воспитательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития — это социальное партнерство.

В рамках добровольческой (волонтерской) деятельности в школе организовано сетевое взаимодействие классов, детских и молодежных объединений, действующих в ГБОУ СОШ с. Подстепки: школьного волонтерского отряда «Самаритяне», активистов РДШ, музея «Колесо истории», членов ученического самоуправления, что позволяет динамично развиваться, идет процесс диалога между нашими сообществами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе в целом.

Активно развивается сетевое взаимодействие ученических сообществ - на основе Internet – технологий. Это взаимодействие, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт каждого сообщества доступен широкому кругу пользователей интернет - сети и связано с непрерывным обменом информацией и опытом, и отсутствием обязательного внедрения.

Опыт участников сети востребован не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.

Среди основополагающих ценностей добровольческой (волонтерской) деятельности мы выделили:

1. Любовь к своему, родному, близкому.
2. Человеческие отношения, основанные на взаимопомощи, милосердии, понимании другого человека, толерантности, трудолюбию.
3. Умение жить в коллективе и строить человеческие отношения.

На основе этих положений мы можем сформулировать основные идеи построения нашей деятельности в области добровольчества (волонтерства):

Основой для нас является то, что можно условно обозначить как «доброе дело». Это некое действие с участием ребенка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. «Доброе дело» может быть спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым. (помощь своему другу, сочувствие в какой-либо трудной ситуации и т.п.). Но также «доброе дело» может быть спланированным. Главным в этом случае является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему отразить ситуацию, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь «хорошо» или «плохо», как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное «доброе дело» в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

В ГБОУ СОШ с. Подстепки мы разработали технологию проведения добровольческих (волонтерских) мероприятий под общим названием «Бумеранг добра».

Определили их возможные формы проведения:

Таблица «Формы проведения добровольческих (волонтерских) мероприятий»

№	Наименование	Формы проведения
1	«Твори добро»	Уборка квартир нуждающихся в помощи пенсионеров, ветеранов, людей с ограниченными возможностями здоровья.
2	«Забота»	Изготовление и развешивание скворечников, кормушек, сбор корма для животных
3	«Больше, чем подарок»	Сбор вещей, книг, игрушек, одежды для детей из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
4	«Вам дарим доброту»	Проведение игровых, концертных программ в социальных учреждениях и др. площадках

Разработали Карты благотворительности и милосердия класса, детского и молодежного объединения, учащегося.

Таблица «Карта Благотворительности и милосердия ___ класса/объединения»

Месяц	Доброе дело	Отметка о выполнении.
Сентябрь	Забота	Выполнено
Октябрь	Акция «Вам дарим доброту»	Не выполнено
.....		

Таблица «Карта Благотворительности и милосердия учащегося»

Класс _____ /объединение

№	ФИО	Степень участия в добровольческой (волонтерской) деятельности
1	Иванов Ваня	Участник благотворительной концертной программы в Пансионате для ветеранов и инвалидов г. Тольятти

2	Петров Петя	Не принимал участие в добровольческих (волонтерских) акциях
3	

Разработали систему рейтинга участия в добровольческих (волонтерских) мероприятиях «Бумеранг Добра».

Таблица «Рейтинг участия классов/ детского и молодежного объединения в добровольческой (волонтерской) деятельности за 1/ 2 полугодие/202 __ - 202__ учебный год»

Класс	Количество Добрых дел	Место
5а	4	1
5б	2	3
....		

Определили вклад каждого детского и молодежного объединения/ класса в реализацию добровольческой (волонтерской) деятельности «Бумеранг добра»:

Детское и молодежное объединение	Вклад
Школьный волонтерский отряд «Самаритяне»	Организаторы Акции. Сценарий, связи с социумом, Поиск партнеров и нуждающихся. Доставка подарков, организация благотворительных мероприятий, соревнований, праздников.
Музей «Колесо истории»	Изучение тем о благотворительности, благотворителях, добре, милосердии и т.д.
Ученическое самоуправление (УСУ ГБОУ СОШ с. Подстепки) Медиа студия «Тет-а-Тет» УСУ	Участие в концертных программах. Изготовление подарков, открыток, рисунков, поделок своими руками. Разработка и оформление афиш, листовок, реклама, Освещение на сайте школы, в социальных сетях, фотосъемка

РДШ ГБОУ СОШ с. Подстепки	Подготовка концертных номеров. Представление результатов добровольческой (волонтерской) деятельности на районном, областном, Всероссийском, Международном, Федеральном уровнях через участие в конкурсах
Учащиеся классов	Подключаются к любой задаче в зависимости от собственного желания

Разработали механизм реализации Акций милосердия и благотворительности «Бумеранг Добра»:

I. Организационный этап:

1. Общий сбор (Старт Акции);
2. Формирование группы добровольцев (волонтеров) - организаторов;
3. Определение вклада каждого объединения.

II. Подготовительный этап:

1. Занятия в объединениях и классные часы в классах проводятся в соответствии с темой «Доброго дела»;
2. Сбор работ, обсуждение сценария, подбор музыкального сопровождения, репетиции и т.д.

III. Этап реализации:

1. Проведение акции в указанное время и месте.

IV. Подведение итогов:

1. Заполнение Карт благотворительности и милосердия;
2. Рейтинг участия классов, детских и молодежных объединений;
3. Вручение благодарственных писем.

Благотворительность не терпит принуждения, поэтому необходимо искать дополнительные средства ее мотивации, а не угрожать дисциплинарными мерами за неучастие.

В нашей школе мы определили принципы эффективности организации добровольческих (волонтерских) мероприятий:

1. Необходимо выбирать только актуальные темы, которые должны быть понятны участникам акции и вызывать у них определенный эмоциональный отклик;
2. В программе акции следует предусмотреть смену ролевого поведения участников, например: зритель - участник, объект пожертвования - благотворитель и т.д.;
3. Лучше, если адресат акции будет не абстрактным (детям - жертвам войны в Чечне), а максимально конкретным. Хорошо, если позднее будет получен и сообщен участникам акции благодарственный отклик тех, кому была оказана помощь.

Таким образом, социальное партнерство становится не самоцелью, а, в первую очередь, средством для обеспечения духовно-нравственного развития учащихся, развития социальной компетентности учащихся, формирования способности к нравственному выбору.

Список использованной литературы:

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
2. Бабина Т. В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 45-47.
3. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.
4. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
5. Липканская К. Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К. Л. Липканская, М. В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72-74.

МЫ ВСЕГДА ТАМ, ГДЕ МЫ НУЖНЫ!

Яценко Екатерина Андреевна

учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель имени С. А. Кафидова

cat2108@mail.ru

Многие думают, что добровольцы (волонтеры) – это те, кто не берет денег или другое поощрение за свой труд. Бесплатность труда добровольцев (волонтеров) является лишь признаком, а не сутью добровольчества (волонтерства). В добровольцах (волонтерах) есть то, что мы хотим видеть в обществе, в семьях и в себе лично. В добровольцах (волонтерах) ценности воплощены на деле, а не только на словах. Находясь рядом с ними, мы можем это почувствовать, зарядиться желанием жить так же как они. Для воспитания и развития человека необходим пример воплощенных в жизнь ценностей – в этом главная ценность добровольчества (волонтерства).

Первые шаги добровольческого (волонтерского) движения в нашей школе начинались с 2020-2021 учебного года. В волонтерский отряд «ПРОДОБРО» вошли обучающиеся 5 - 8

классов в количестве 14 человек. Возглавила добровольческое (волонтерское) движение учитель английского языка Яценко Екатерина Андреевна, а помощником была обучающаяся 7 класса Осипова Александра. В сентябре состоялось мероприятия по вступлению в добровольческий (волонтерский) отряд. Для молодежи деятельность в добровольческих (волонтерских) отрядах часто становится стартовой площадкой в жизни. Работая там, молодые люди приобретают новые социальные связи, опыт взаимодействия с окружающими, учатся нести ответственность не только за себя, но и за других людей. И волонтеры приступили к своим обязанностям. Миссия нашего добровольческого (волонтерского) отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Ребятами реализовано множество социально значимых акций. С каждым проведенным мероприятием инициативных и творческих ребят становилось всё больше и больше, возрастал их интерес к внеклассной работе, участию в акциях, мероприятиях. Сегодня добровольческое (волонтерское) движение в школе развито очень широко. В состав объединения входят дети разных возрастов и разных социальных категорий, но их объединяет желание совершать добрые поступки и дела. В копилке добровольцев (волонтеров) школы за около 30 проведенных мероприятий за последние два года.

Ребята создали 2 группы: инициативную группу и творческую группу. В каждой группе есть руководитель.

Инициативная группа – это временный организаторский орган коллектива, состоящий обычно из добровольцев (волонтеров), изъявивших желание взяться за разработку и организацию какого-либо дела. Её возглавляет ученица 7 класса Лобунец Анна.

Инициативная группа:

- сама придумывает идею;
- сама организовывает;
- сама приглашает остальных участников.

Творческая группа – это временный орган коллектива, избираемый, как правило, из числа наиболее компетентных лиц для разработки идеи, подготовки и проведения какого-либо конкретного дела. Творческую группу возглавляет Смирнова Анастасия, ученица 8 класса.

Творческая группа:

- разрабатывала идею уже запланированного дела;
- распределяет поручения;
- организовывает процесс подготовки;
- отвечает за обсуждение и анализ общей работы.

Хотелось рассказать о наиболее значимых для нас акциях. Ежегодно в сентябре, ребята проводят акцию «День солидарности в борьбе с терроризмом». Бесланские события потрясли весь мир, никого не оставив равнодушным.

Ежегодно волонтерский отряд «ПРОДОБРО» совместно с ГИБДД проводит акцию «Трасса без ДТП», «Пешеход - засветись».

В ноябре проводим флешмоб «Народ-это мы», посвященный Дню народного единства. Добровольцы (волонтеры) раздают разноцветные воздушные шары и флаги,

символизирующие многонациональное российское государство и под звуки песни «Россия-мы дети твои» ребята исполняют танец.

Добровольцы (волонтеры) проводят ежегодно мероприятие «Толерантность-путь к миру и личности», где показывают в увлекательной игре, что добро побеждает зло, уважение, принятие и понимание многообразия мира, разных людей, разных национальностей и религий, разного цвета кожи и образа жизни.

Участие в акции «Добрые уроки», которая направлена на популяризацию идей добровольчества (волонтерства), повышение информированности и видах добровольческой (волонтерской) деятельности и возможности вовлечения в нее детей и подростков.

Ежегодно 1 декабря добровольцы (волонтеры) проводят социальную акцию, целью которой является пропаганда здорового образа жизни через профилактику распространения социально-значимых заболеваний. Мероприятие проходит на площади поселка городского типа Алексеевка г.о. Кинель. Волонтеры раздают буклеты, проводят опрос и приглашают принять участие в танце. Одной из главных тем по здоровьесбережению в работе волонтерского объединения стала тема профилактики табакокурения.

Акция «ТвориДобро!», волонтерский отряд принял участие в акции, которая была направлена на помощь детям ГКУ СО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Восточного округа, где волонтерский отряд показал мероприятия и подарил подарки к Новому году от Деда Мороза.

В рамках социального проекта «Дорога Добра» наши добровольцы (волонтеры) провели мероприятие, посвященное гуманному отношению к братьям нашим меньшим под названием «Дети про животных, дети для животных» с показом фильма и рассказа о роли животных в жизни человека.

Традиционная добровольческая (волонтерская) акция «Весенняя неделя добра», где ребята оказывают помощь ветеранам войны и пожилым людям, целью которой воспитание подрастающего поколения чувство патриотизма и уважения к старшим и благодарность за мирное небо над головой, за свободу и независимость нашей страны. Мы видим заботу и внимание не только стороны своих детей, внуков, но и внимание и заботы окружающих, школьников. Пожилые люди, конечно, были очень тронуты нашим вниманием к ним и были счастливы, у некоторых на глазах появлялись слезы радости. Мы тоже испытали чувства гордости, уважения и любви к людям старшего поколения, их труду.

По итогам проведенной акции волонтеры нашей школы поздравили около 17 пожилых людей.

Результат:

- В процессе работы ученики и их педагоги получили массу положительных эмоций. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Это одна из основных причин работы в качестве добровольца (волонтера).
- Мы смогли проявить творческие способности в изготовлении поздравительных открыток.
- А самое главное – уделили внимание людям старшего поколения, расширили круг общения, развивали умение взаимодействовать с взрослыми.

- Здоровье человека – одна из самых актуальных тем для разговора, поэтому здоровьесберегающие технологии также применимы для добровольческой (волонтерской) деятельности.

31 мая – Всемирный день без табака. Добровольцы (волонтеры) проводят акцию «Меняем сигарету на конфету!». В этот день волонтеры «ПРОДОБРО» раздают буклеты «Хочешь жить? Откажись от сигареты!» и предлагают отдать сигарету в обмен на конфету, а некурящим просто дают конфету на здоровье. Приняли участие в профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей». Акция проходила в школе, где дети и взрослые играли, бегали, соревновались, рисовали. Эти же ребята - добровольцы (волонтеры) организовали среди подростков конкурс на лучший буклет о здоровом образе жизни и оформили выставку. Перед проведением акции мы для себя поставили следующие цели и задачи:

- помочь учащимся сформировать неприязнь к вредным привычкам;
- распространить среди подростков информацию о том, к каким последствиям может привести табакокурение;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся школы. Для оформления мы использовали плакаты по профилактике табакокурения и пропагандирующие здоровый образ жизни. В течение учебного дня на переменах проходила защита плакатов о вреде курения, которые подготовили обучающиеся 6, 7, 8 классов.

Одна из следующих акций, которая будет в школе – акция «Утро начинается с зарядки», приуроченная к Всемирному дню здоровья 7 апреля. Волонтеры – заранее разучивают комплекс упражнений со всеми учениками школы. Утром 6 апреля в 7.40 ученики 6 – 11 классов соберутся в спортзале, чтобы сделать зарядку, а затем в 7.50 соберутся обучающиеся 1 – 5 классов. Затем все вместе под музыку выполним комплекс упражнений.

Хотим видеть результат:

- Школьники и педагоги с удовольствием сделают зарядку;
- Присоединятся классные руководители;
- После зарядки у всех поднимется хорошее настроение;
- Комплекс выученных упражнений станут применять на уроках многие учителя-предметники в качестве физкультминутки.

Еще одним важным моментом добровольческой (волонтерской) деятельности является экологическая работа. Уже традиционными стали акции «Чистый берег», «Мой родной край» «Зеленая Весна», «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Ее главная цель — очистка территории поселка и прилегающей к ней территории. В ходе дружной работы и для детей и взрослых проведены ненавязчивые профилактические беседы о здоровом образе жизни и о правильном обращении с природой, ведь это самое главное в жизни каждого человека, а особенно для тех, кто родился и живёт в этом родном крае. Акция «Терпение и труд-все перетрут». Ребята делятся на группы, каждая из которых получает задания:

- а) подумать и найти объект, которому нужна помощь;
- б) договориться с руководителями;
- в) разработать план операции.

В день акции каждая группа вышла на свой объект:

- В библиотеку («полечить» книги);
- В детский сад (помочь в уборке участка);
- В гости (помощь по хозяйству пожилым людям).

В школе оформлен стенд. Изготовлены информационные бюллетени и газеты: «Дерево здоровья. Профилактика заболеваний», «Правила гигиены», «СПИД», «Здоровый образ жизни». Разработали и провели тренинг для младших классов «Дерево радости и печали».

И как итог работы, весной проходит маленький праздник с большими задачами, где собираются добровольцы (волонтеры), активисты школы, педагоги. Каждая группа готовит представление по 4 конкурсным номинациям.

Визитная карточка «Я – доброволец», где нужно было рассказать о своих способностях и деятельности в добровольческой (волонтерской) организации в режиме творческой самопрезентации.

«Моя добровольческая позиция». Здесь каждая группа готовила выступление и высказала свои мысли по поводу добровольческой(волонтерской) деятельности.

«Доброе дело». В этой конкурсной номинации рассказать о проведенной социальной акции (на выбор), инициатором которой они были.

«Добрая поддержка». Данный конкурс проходил в режиме презентации материалов портфолио, отражающих добровольческую (волонтерскую) деятельность ребят. А между конкурсами звучали музыкальные номера, их подготовили добровольцы (волонтеры). Вторая половина дня пролетела незаметно. Насыщенная программа фестиваля, общение, доброжелательная обстановка – всё это надолго останется в нашей памяти. А после праздника все пили чай и радовались успешному выступлению команд. И, конечно же, в конце мероприятия благодарности лучшим добровольцам (волонтерам), слова благодарности нашим учителям. Ежегодно отряд добровольцев (волонтеров) пополняется новыми ребятами с активной гражданской позицией, умеющими ценить жизнь, быть равнодушными к чужой беде, готовыми всегда прийти безвозмездно на помощь. Здоровый образ жизни для них - это не только физическое состояние организма и отказ от вредных привычек. Для них здоровье - это, прежде всего душевная щедрость, способность любить, сострадать, сопереживать. Ежегодно добровольцев (волонтеров) школы и их руководителя на линейке, посвящённой Дню знаний, отмечают грамотами за работу и проведение мероприятий разного характера в летнее время: акции, конкурсы, проведение игр, уборка детских площадок, уборка мусора в других местах посёлка.

Нам, добровольцам (волонтерам) кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными. Наше волонтерское движение тесно сотрудничает с общественными организациями: МБУ ДМО «Альянс молодых» г.о.Кинель, Волонтеры Победы.РФ, Наши Победы, «Добровольческий калейдоскоп», #НаследиеПобеды, АНО «Самарский Центр развития добровольчества» и другие.

Делая добрые, социально-полезные дела, ребята обучаются:

- различным трудовым навыкам;
- участвуют в проектах;

- получают знания и профессиональный опыт;
- получают реальное представление о предполагаемой профессии и могут выбрать направление дальнейшего развития.

БЫТЬ ДОБРОВОЛЬЦЕМ (ВОЛОНТЕРОМ) — это нормально!

Если ты молод и ищешь свой путь, ищешь то, что тебе действительно интересно, тогда добровольчество (волонтерство) — одна из прекрасных возможностей проявить себя и реализовать свой потенциал. Мы учимся и работаем для того, чтобы наша Родина, наш родной край стали ещё прекраснее. Я живу на этой земле и горжусь этим! На мой взгляд, у России великое прошлое, настоящее и будущее. Нам есть, чем гордиться!!!

4 раздел. Экологическое добровольчество (волонтерство): бережем природу каждый день.

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГБПОУ СО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК В СФЕРЕ ПРАВИЛЬНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

*Атабаева Дарья Михайловна
преподаватель*

*Пужайкина Ирина Владимировна
мастер производственного обучения*

*Пужайкин Александр Владимирович
мастер производственного обучения*

*ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум»
iragrishina15@mail.ru*

Экологическая культура рассматривается как компонент культуры, является способом адаптации общества к биофизическому окружению, включает в себя средства духовно-практического освоения, воздействия на природную среду.

Экологическая культура присваивается человеком в процессе экологического воспитания. Экологическое воспитание в широком смысле рассматривается как социализация, процесс усвоения человеком определенной системы экологических знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Для определения отношения студентов к проблемам экологии был проведен анкетный опрос. Проанализировав результаты анкетирования, получили следующие данные: отношение к природе у большинства опрошенных ответственное; 43% считает, что основным фактором загрязнения окружающей среды является человек. На вопрос кто должен решать экологические проблемы 39% опрошенных считают, что каждый человек. Страх за собственное будущее и в целом жизнь на земле большинство людей приводит к пониманию о необходимости оказывать посильное, ежедневное содействие в сохранении природы. Также из результатов анкетного опроса видно, что сформированность экологической культуры у студентов варьируется на среднем уровне.

Экологические знания являются базисом, фундаментом адекватного отношения человека к экологическим проблемам. В содержании экологических знаний выделяют два структурных элемента:

- социально-экологические знания (складываются между людьми в искусственной среде их обитания и косвенно воздействуют на естественную среду обитания людей),
- реально-практические знания и отношения (включают отношения человека непосредственно к естественной среде обитания, отношения в

материально-производственных сферах человеческой жизнедеятельности, связанных с процессом присвоения человеком природных сил, энергии и вещества и отношения человека к естественным условиям своего существования как общественного существа).

Экологическая деятельность охватывает различные виды человеческой деятельности, связанные с познанием, освоением, преобразованием и сохранением природной среды. Экологическое сознание рассматривается как высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире.

Экологическое воспитание в узком смысле составная часть нравственного воспитания, единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Структурными компонентами экологического сознания являются: центрированность сознания на предметах и явлениях природного мира; использование принятых нормативов экологического взаимодействия с природой, характерных для данного общества, конкретного поколения; сочетание чувственных и рациональных аспектов того культурно- исторического опыта, который усвоен определенной категорией людей и конкретным индивидом. Этот опыт опосредован разрешениями и запретами, знаково-символическими функциями взаимодействия с миром, принятыми в данной социальной группе.

В деятельностном аспекте экологическая культура представляет собой способы природоохранной и природосберегающей деятельности личности, направленной на решение разнообразных задач взаимодействия с окружающей средой. Поэтому овладение основами экологической культуры студентами должно быть направлено на овладение основами практической деятельности, в процессе которой сохраняются, создаются и охраняются ее образцы.

В процессе познавательной и практико-ориентированной деятельности по сохранению окружающей среды происходит не только усвоение основ экологической культуры, но и развивается мотивация внести свой личный вклад в дело охраны природы. Таким образом, у студентов появляется желание личного участия, а природоохранная деятельность становится потребностью каждого (личностно-творческий аспект).

Приоритетными направлениями и механизмами формирования экологической культуры являются: пропаганда экологической культуры и этики, развитие эффективной национальной системы экологического просвещения населения, организация национальной системы экологического образования, формирование экологической культуры и развитие гражданского общества.

Исходя из вышеизложенного для повышения повседневной экологической культуры студентов ГБПОУ СО «Красноярский государственный техникум» план воспитательной работы по экологическому воспитанию студентов предлагается дополнить и расширить взаимодействием со межрайонным штабом добровольчества «Доброяр».

В план воспитательной работы входит блок мероприятий, которые формируют у студентов экологические привычки. Мероприятия условно можно назвать теоретические к ним относятся: в декабре проходит конкурс чтецов «Я люблю свою планету», где студенты читают стихотворения не только известных авторов, но и собственного сочинения о природе и заботе о ней. Весной, когда становится тепло и хочется больше проводить время на природе, проводят кураторский час «Земля - колыбель человечества», чтобы закрепить и напомнить, что природа нуждается в поддержке человека.

Но этого недостаточно для полного формирования экологической культуры и рационального использования природного ресурса, не дают возможность наглядно продемонстрировать пользу правильного обращения с отходами.

Предлагаем дополнить план экологического воспитания более практическими мероприятиями.

К практическим мероприятиям можно отнести:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Содержание
1	Субботник	Сентябрь\ апрель	Уборка территории техникума
2	Акция «Чистый поселок»	Октябрь	Очистка территорий общественного пользования таких как берег реки Сок на набережной с. Красный Яр и лес. Благоустройство и очистка территории памятников в селах Красноярского района; территория. Помощь бабушкам – ветеранам в проведении весенних и осенних субботников.
3	Акция «Бумажная роща»	Октябрь – ноябрь	Внутри техникума ежегодный конкурс по сбору макулатуры. Победители награждаются поездками на экскурсии по Самарской области.
4	Акция «Кормушках для птиц без отходов»	Январь - февраль	изготовление экологических кормушек, которые совместно с воспитанниками детских садов села вывешивают на деревья
5	Акция «Добрые крышечки»	Февраль- июнь	Сбор пластиковых бутылок с крышками и без. Для организованной сдачи в пункт приема пластика на территории Красноярского района
6	Акция «Час земли»	28.03.2020	На один час студенты отключили все электроприборы у себя в домах. Перед и после этого часа проводится беседа о вреде электричества для природы

7	Акция «Лесу быть»	Июнь	На вырученные денежные средства от сдачи макулатуры и пластика закупается посадочный материал сосен, берез и других деревьев для высадки на территории лесопарка с. Красный Яр.
8	Акция «Вторая жизнь»	В течении года	включает в себя разработку, и раздача листовок и возможности сдать на переработку пластик, бумагу, железо и стекло на улицах сел Красноярского района.
9	Вечер «Экологично - познавательно»	В течении года	Просмотр полнометражных фильмов с экологической направленностью

И это лишь малая часть социально значимых экологических акций, в которых студенты могут принять участие. Данный список будет обязательно пополняться. Потому что приоритетные цели, направленные на формирование экологического сознания и экологически ориентированного поведения молодежи, отражены в Стратегии формирования экологической культуры населения РФ для обеспечения устойчивого развития страны.

Список используемой литературы:

1. А. Н. Ильина Теоретические проблемы воспитания у старшеклассников экологической культуры как части их мировоззрения. Автореф. дисс. на соискание учен. степ. канд. пед. наук. – М. 1988.
2. В. Н. Клепиков, М.М. Мартынова «Формирование культуры мышления современного школьника.» журнал ПЕДАГОГОКА 3, 2017 г.
3. Л. А. Бодрова «Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников.» Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки)
4. Л. Ю. Чуйкова. «Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок» Астраханский вестник экологического образования №1 (19) 2020г
5. Н. Н. Моисеев Устойчивое развитие и экологическое образование // Философские аспекты социальной экологии. – М., 2011.
6. С. Бобоева « Учитель и экологическое образование учащихся»
7. С. В. Алексеев Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. – М, 2008.
8. Стратегия формирования экологической культуры населения РФ для обеспечения устойчивого развития страны (проект) // На пути к устойчивому развитию России. № 44, 2008.

«МИР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА) ГБОУ СОШ ИМ. В.С.ЮДИНА С.НОВЫЙ БУЯН»

Зубкова Валентина Васильевна

педагог дополнительного образования

СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с.Красный Яр

valentina.zubkov@mail.ru

*«Из всех наук, которые должен знать человек,
главнейшая есть наука о том, как жить,
делая как можно меньше зла
как можно больше добра»*

«Сохранять природу – наше общее дело. Участие в этом каждого из нас и наша добрая воля бесценны».

В последнее время люди все больше осознают окружающую среду, в которой мы живем, и необходимость обеспечения ее безопасности и пригодности для проживания для настоящего времени и будущих поколений. Мир меняется в глобальном масштабе, и за последнее время наибольший удар нанесен окружающей среде. Окружающая среда состоит из человеческой жизни, дикой природы и океанической жизни, при этом многие виды находятся под угрозой исчезновения. Человеческая деятельность, такая как браконьерство, индустриализация, вырубка лесов, сельскохозяйственная деятельность, нанесла большой удар по окружающей среде, в которой мы живем, и этот список можно продолжить. Все, что влияет на наше общество, в целом влияет на нас как на людей. Следовательно, это ставит перед нами задачу, для решения которой нам всем нужно приложить все усилия. Поэтому добровольчество (волонтерство) в экологической программе - отличный способ внести свой вклад в выживание окружающей среды.

Что происходит сейчас? Добровольческое (волонтерское) движение развито во многих странах мира, являясь, по сути, глобальным движением гражданских инициатив. Сегодня в России растет понимание того, что добровольчество (волонтерство) – это конструктивный способ повысить качество жизни общества, одним из показателей благополучия которого, является состояние окружающей его среды. Экологическое добровольчество (волонтерство) - один из самых интересных и доступных видов добровольческой (волонтерской) деятельности, который стал особенно популярен в России во время года экологии.

Эко-волонтеры работают с заповедниками и организациями, занимающимися охраной природы. Они помогают в уборке и обустройстве территорий заповедных земель, проведении исследований и многом другом. Также эковолонтеры принимают участие в различных субботниках, а иногда просто следят за чистотой своего города, района или даже двора. Не менее важным аспектом их деятельности является работа с населением. Добровольцы (волонтеры) учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях или же правильной утилизации мусора.

Министерством природных ресурсов и экологии РФ сформирован перечень экологических проблем региона, решению которых может способствовать добровольческая

(волонтерская) деятельность: участие в природоохранных акциях и мероприятиях, включающих благоустройство дворов и улиц, сохранение родников и рек; добровольная помощь особо охраняемым природным территориям; распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности; пропаганда здорового образа жизни; выявление фактов нарушения природоохранного законодательства и режима особой охраны особо охраняемых природных территорий.

Вовлечение в экологические добровольческие (волонтерские) проекты детей и молодежи не только вносит существенный вклад в решение глобальных проблем сохранения биоразнообразия, суши и водных экосистем, изменения климата, но и является действенным механизмом воспитания экологической ответственности, гражданской активности и гражданской позиции подрастающего поколения.

Вот и деятельность нашего школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа. Она наполнена глубоким, эмоциональным содержанием. Ребята увлечены единым делом - изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи Новобуянскому лесничеству в охране и благоустройстве леса. Во время занятий, теоретических и практических, воспитанники школьного лесничества получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и иным естественным наукам. Практическая деятельность в школьном лесничестве воспитывает бережное отношение к родной природе, формирует представление о лесничем, как о защитнике лесного богатства.

Экологическая пропаганда и природоохранная работа юных волонтеров организуется и проводится круглый год. Возможность погружения в мир живой природы, вовлечение детей в природоохранную и исследовательскую деятельность дает возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Ценность работы заключается в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции эколога, лесовода, просветителя, исследователя, учёного, что помогает и в дальнейшем профессиональном самоопределении.

В нашем составе две группы ребят (одна группа-это дети 10-11 лет, вторая – это ребята 13-17 лет). Кроме основной работы (это посещение занятий и получение знаний по экологическому направлению) мы стараемся развивать ребят в различных направлениях. Несмотря на то, что мы экологи, мы танцуем, поем, читаем стихи на конкурсах, рисуем, строим, активно участвуем в различных акциях, разрабатываем программы и мероприятия и многое другое.

Работа в школьном лесничестве очень разнообразна и многопланова. Это не только посадка деревьев и выращивание цветов, походы на природу, но и участие в различных экологических мероприятиях, где нужно показать свой интеллект, высокий уровень знаний по различным предметам. У детей, активно участвующих в работе обычно хорошие результаты по всем предметам. Это всегда творческие личности.

К сожалению, мы сейчас работаем в период пандемии. Нет той свободы, при которой доступно многообразие способов и направлений реализации творческих задумок. Поэтому, приходится изыскивать новые возможности. Мы стараемся выстраивать нашу работу в тесном сотрудничестве с нашими наставниками, родителями, работниками культуры, используя для этого сетевое взаимодействие (онлайн общение, онлайн конкурсы, встречи).

Мы очень тесно сотрудничаем с Новобуянской сельской библиотекой. В начале учебного года совместно проводим круглый стол. Просматриваем план работы Школьного лесничества. Определяем темы и направления, по которым можно провести совместные мероприятия. Здесь для обучающихся проводятся увлекательные мастер-классы по изготовлению поделок, листовок, буклетов, открыток, посвящённых вопросам охраны леса. Проводятся опыты в «Лоботека».

Эта творческая деятельность объединяет детей, родителей, учителей в единое сообщество, стремящееся донести до людей важность труда в сохранении природы. Ситуация успеха дает нам возможность высоко оценить качество сетевого взаимодействия в области обновления экологического образовательного пространства, формирования у ребят нового практико-ориентированного мышления.

Мы проводим такие значимые акции:

- Покорми птиц зимой (в этой акции мы изготовили, развесили кормушки для зимующих птиц, раздали жителям села буклеты, с призывом помогать птицам и рекомендациями по выбору корма для птиц в зимнее время);
- Мы участвуем ежегодно в областной благотворительной акции «День защиты животных» проект «Дорога добра» (где собираем всё необходимое и в меру доступное для животных и отправляем посылки в г. Самара, приют «Хатико»);
- Систематически и очень активно участвуем в Профильных сменах, вовлекая ребят из других классов в увлекательные мероприятия;
- Мы с удовольствием оказываем посильную помощь нашим друзьям с экофермы «Золотая подкова», которая находится на территории нашего села;
- Встречаемся с нашими наставниками, работниками Новобуянского лесничества. Ежегодно мы приглашаем их на мероприятиях по профориентационному направлению, встречаемся летом, во время работы летнего лагеря. Проводим замечательные экологические мероприятия, мастер классы, по работе с различными приспособлениями для таксации леса и пожаротушения. Такие мероприятия несут не только огромный познавательный аспект, но и развивают интерес к добровольчеству (волонтерству) в экологическом направлении.

Вместе с сотрудниками Новобуянского лесничества мы благоустраиваем территорию школы маленькими саженцами деревьев.

В этом году мы вместе с администрацией нашего села заказали различные виды саженцев деревьев, участвуя в федеральном эколого-патриотическом проекте «Кедры России». Приобщая школьников к направлению добровольчества (волонтерства) ежегодно проводим в школе недели естественно-научного направления. Проводим мероприятия, оформляем стенды, рассказываем о возможностях.

Уже два года подряд мы участвуем в областном смотре-конкурсе школьных лесничеств и занимаем там почётное 3 место. Это даёт нам возможность осознавать, что работа юных волонтеров движется в правильном направлении.

Вот далеко не весь перечень тех дел и мероприятий, которые организуются юными лесоводами, ответственными и преданными любителями природы. Участвуя в них, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт.

Таким образом, мы не просто стараемся сделать наш мир зеленее и красивее, а леса чище и здоровее, мы воспитываем экологически ответственную личность.

Список используемой литературы:

1. Дежникова Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192707741&archive=1195938639&start_from=&ucat=&
2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. - М.: МИОО, 2009. – 180с.
3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. - М., 2019 г.
4. Леснянская Л.А. Экологическое сознание и экологическая культура. – Чита, 2018 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО (ВОЛОНТЕРСКОГО) ОТРЯДА В СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЕЛО – НАШ ДОМ, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ»

Люлина Виктория Николаевна

учитель географии

ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала

vn_lulina@mail.ru

Каждый человек любит свою малую родину, это место где он родился и вырос. Каждому человеку приятно видеть свой родной уголок чистым и ухоженным. Но не всегда это бывает так.

Человек, воздействуя на естественную среду своего обитания, не только потребляет ее ресурсы, но и изменяет природную среду, приспособивая ее для решения своих практических и хозяйственных задач. В силу этого человеческая деятельность, оказывает существенное влияние на окружающую среду, подвергая ее изменениям, которые затем влияют на самого человека. Проблемы, связанные с сохранением природной среды, затрагивают жизнь каждого человека в каждый момент его жизни. И их решение возможно лишь тогда, когда это общее дело приобретает как можно больше активных сторонников.

В результате такой необходимости в нашем селе организован добровольческий (волонтерский) экологический отряд, состоящий из учащихся школы и всех людей, заинтересованных в сохранении природы родного края.

Цель отряда: решить экологические проблемы и благоустроить село.

Для достижения поставленной цели был создан проект «Село – наш дом, где мы живем». В ходе реализации данного проекта предполагалось достижение следующих результатов:

- организация совместной деятельности обучающихся, преподавателей школы, жителей села по реализации основных мероприятий проекта;
- повышение гражданской сознательности обучающихся, воспитание ответственности за состояние природы нашей страны;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся, заинтересованности в исследовательской деятельности, повышение общекультурного уровня;
- мотивирование обучающихся к бережному отношению к окружающей природе, здоровому образу жизни.

Миссия добровольческого (волонтерского) отряда – развитие долгосрочных общественных инициатив, направленных на предупреждение комплексного загрязнения села и укреплению природоохранных ценностей в обществе.

Девиз отряда: «Мы не будем стоять в стороне, мы за порядок в нашем селе!».

Практической значимостью является экологическое образование, сохранение природы, поддержание чистоты и порядка на территории села Новая Кармала.

В начале реализации социально значимого проекта экологической направленности был разработан план основных мероприятий, который включал в себя несколько этапов.

Основные этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

1. Оценка экологической обстановки в с. Новая Кармала.
2. Мониторинг населения по данному направлению.
3. Изучение негативного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

II этап – практический:

1. Привлечение жителей села к совместной деятельности.
2. Определение основных направлений работы экологического отряда.
3. Деятельность отряда по улучшению и сохранению природы села Новая Кармала.

III этап – обобщающий:

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий в сфере организации социально значимых проектов.
2. Использование собранного материала в учебно-воспитательном процессе.
3. Обобщение опыта работы.

На первом – подготовительном этапе, среди учащихся школы и жителей, активистами отряда, был проведен социологический опрос «Экологическая обстановка села Новая Кармала», с целью выявления экологических проблем села и отношения населения к ним. Всего было опрошено 80 человек.

Анализ ответов респондентов выявил следующее: 62% опрошенных знают, что в селе существуют экологические проблемы. Основными экологическими проблемами респонденты считают: загрязнение воды, загрязнение воздуха и мусор, который загрязняет улицы и дороги. Населению необходима объективная информация об экологических проблемах нашего села

для формирования и реализации активной позиции, для снижения уровня безразличия. Большинство опрошенных оценили экологическую обстановку села – удовлетворительной. Многие респонденты положительно относятся к организации отряда и готовы помочь в решение экологических проблем. В результате выявленных экологических проблем, определили источники загрязнения и последствия негативного влияния на здоровье человека.

Основным и наиболее мощным источником загрязнения территории села являются бытовые отходы. Они образуются в жилых домах и общественных зданиях, а также часть производственных отходов. Бытовой мусор (консервные банки, бутылки, пластиковые упаковки, полиэтиленовые пакеты и т.д.) разбрасывается в лесу, вблизи реки, на детских площадках и улицах. Помимо непосредственного беспорядка и антиэстетичности загрязнение окружающей территории угрожает здоровью людей (физические травмы, рост инфекционных заболеваний). Данную проблему наш отряд решил лишь частично, периодически собирая бытовой мусор на территории села.

В нескольких метрах от села проходит автотрасса, поэтому особенно актуальна проблема загрязнения воздуха транспортом. В выхлопах, выделяемых автомобильным транспортом, содержатся опасные вещества. Их выбросы попадают в легкие и вызывают сбои в работе дыхательной системы, тяжелейшие аллергические реакции. Для решения проблемы загрязнения воздуха следует использовать растения.

Причин загрязнения природных вод достаточно много, назову те, которые относятся к нашей местности. На территории села протекает река «Кармалка», твердые отходы и мусор загрязняют ее, река мелеет, затрудняется течение. Ежегодно весной происходит разлив реки. В реку и озера поступают вымываемые из почвы дождями минеральные удобрения, используемые в сельском хозяйстве. Загрязнение воды приводят к распространению самых тяжелых заболеваний, это: гастрит, онкология. Поэтому необходимо содержать водоемы в чистоте.

На втором этапе, учитывая, выявленные экологические проблемы села, определили основные направления работы добровольческого (волонтерского) отряда и провели следующие мероприятия:

- трудовой десантах по озеленению социально значимых объектов
- уборка мусора в местах отдыха сельчан;
- расчистка родников и речных берегов;
- выступления экологических агитбригад;
- изготовление листовок и плакатов природоохранной тематики;
- проведение акций - «День птиц», «День земли», «Сделаем вместе»;
- субботник по благоустройству населенного пункта.

На третьем – обобщающем этапе, были подведены итоги работы отряда и достигнуты следующие результаты:

- учащиеся школы стали более бережно относиться к природе;
- жители и гости села убирают за собой мусор в местах отдыха;
- количество людей, участвующих в акциях по благоустройству села, увеличилось.

В ходе реализации социального проекта «Село – наш дом, где мы живем» добровольческий (волонтерский) отряд решил экологические проблемы села лишь частично, поэтому наша деятельность продолжается.

Принимая участия в проектах и акциях экологической направленности, ребята убеждаются в ухудшении состояния окружающей среды и стремятся привлечь внимание взрослых. Все вместе вносят посильный вклад в сохранение природы и благоустройство территории родного села. Из собственного многолетнего опыта работы по организации экологического добровольчества (волонтерства) могу сказать, что практическая деятельность дает положительные результаты: прививает молодежи правильный взгляд на взаимоотношение человека с природой, учит видеть последствия каждого своего шага и воздействия на окружающую среду, способствует развитию экологического мышления и сознания.

Список используемой литературы:

1. Алексеев С.В., Смирнова Е.Э. Школьное экологическое образование: реальность и перспективы. – СПб., 1997 – 96с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 - 223с.
3. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. – М.: Фаир-Пресс, 2002 – 551с.
4. Порякало А.Д., Шангарев И.Р. Экологические проблемы современности. – М.: Квота, 2001 – 228с.
5. Тарасов А.О. Экология и охрана природы. – Саратов: Саратовский университет, 1990 – 248с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

*Подгорнова Ирина Владимировна,
преподаватель*

*Сапожникова Валентина Николаевна,
преподаватель*

*ГБОУ СОШ с.Сиделькино м.р. Челно-Вершинский
i.podgornova@bk.ru*

Любой населенный пункт – это искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда, в которой только от человека зависят чистота и порядок.

Скопление во дворах строительного мусора, отсутствие экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства речной зоны – признаки проблемы, выявленные в ходе работы. Кто-то относится к этому равнодушно, кто-то с сочувствием, кто-то при случае выходит на субботники по уборке территории. Однако проблема с каждым годом становится всё острее. Настало время подключиться к её решению.

Мы предполагаем, если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

Наша школа находится в сельской местности, в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Природные компоненты являются обязательной частью среды жизни детей. В настоящее время экологическое образование и воспитание в школе становится всё более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание – актуальная проблема. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на Земле, которая определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Поэтому в школе был создан экологический отряд «Капитошка». Природная любознательность детей, повышенная эмоциональная чуткость, интерес к природе способствуют успешному выполнению задач экологического воспитания. Реализация программы экологического воспитания осуществляется в рамках пяти направлений: организационные мероприятия, эколого-просветительские мероприятия, практические природоохранные мероприятия, исследовательская работа, участие в районных, окружных и региональных конкурсах. В своей работе мы используем: беседы, совместную трудовую деятельность родителей и детей, конкурсы, конференции, экскурсии, сбор ТБО, трудовой десант, выставки, изготовление кормушек, скворечников, озеленение школьной территории, участвуем в различных экологических акциях.

Весной 2021 года в Самарской области стартовал Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево», который проводится при поддержке Министерства лесного хозяйства охраны окружающей среды и природопользования Самарской области и краудфандинг проекта «Подари Дерево». Основная задача акции - привлечь внимание людей к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов. Ребята присоединились к этому доброму делу и собрали 3 тонны макулатуры.

В рамках проведения Всемирного Дня воды на одном из заседаний школьного ученического самоуправления была поднята тема состояния родников, которые находятся на территории села Сиделькино. Родник, который называется Богородский, известен даже за пределами Челно-Вершинского района. Вода из святого источника приятная на вкус и очень холодная. Вода, набранная в бутылки, очень долго сохраняется. Лабораторные исследования 70-х годов показали наличие благородных металлов. Но со временем сруб родника обветшал, часовня покосилась. Поэтому активисты обратились к главе поселения с просьбой помочь отремонтировать и обустроить это историческое место.

И в 2021 году были благоустроена беседка и водосток, спуск к роднику, благоустроена площадка у самого родника. Кроме родников, у нас протекает река Большой Черемшан. С целью выявления состояния реки была организована экскурсия.

Оказалось, летом Черемшан привлекает не только местных жителей, но сюда приезжают отдохнуть семьями со всего района. Всем дарит он живительную прохладу, возможность

искупаться, порыбачить и просто хорошо провести время вдали от шумной суеты. Из года в год глазам предстает неприятная картина, стоит только пройтись по берегу реки: большое количество бытовых отходов прибивается к берегам, немало мусора оставляют после себя отдыхающие на берегу... Вредные вещества, содержащиеся в мусоре, попадают в воду, что очень опасно для здоровья человека и жизни братьев наших меньших, что задолго до нас облюбовали эту реку. А ведь в нашей реке водятся и бобры (учащиеся школы проводили исследования бобрового поселения и участвовали в НПК, где заняли призовое место), и ондатры, раки и разные виды рыб. В рамках проведения всероссийского экомарафона праздников «Школьный Экодвор» мы решили доступными способами внести вклад в решение мусорной проблемы в своем селе. Отряд «Капитошка» очистил прибрежную территорию реки Черемшан от бытового мусора. Организовали акцию «Хорошие дела заразительны!» и вручали агитационные брошюры, которые изготовили самостоятельно, жителям со словами: «Давайте сохранять чистоту и порядок на водоемах и берегах!».

22 апреля - Международный День Земли. День Земли призван привлечь внимание жителей планеты к проблемам окружающей среды, вопросам экологии. К этому дню традиционно в нашей школе прошел субботник по уборке прилегающей территории. Педагоги, работники школы, учащиеся дружно вышли на субботник. Нами была проделана большая работа: убрана вся территория вокруг школы от бытового и остатков строительного мусора, листвы, сухих веток. Участники субботника собрали мусор, убрали пришкольный участок, спортивную площадку, территорию памятника погибшим односельчанам. Судя по боевому настрою и отличному настроению, ребята были готовы приложить все усилия для того, чтобы территория вокруг родной школы засияла чистотой. Приятно видеть результат своего труда, каждый внес в это дело частичку своего тепла, чистая территория школы радует глаз всех окружающих. Мероприятия продолжились в виде квиза «День Земли», который провели ребята восьмого класса для младшеклассников. Ребята рассказали, почему отмечается этот день в международном календаре, отметили экологические проблемы, которые могут привести к необратимым изменениям для нашей планеты. Поиграли в слова - перевертыши, в игру «Если я пойду в лесок», ответили на вопросы викторины о животных. В конце мероприятия «посадили дерево» и одели его в листочки со своими пожеланиями. Ежегодно наши школьники принимают участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», организатором которого является Министерство просвещения РФ, ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования и организация отдыха и оздоровления детей», становятся победителями и призерами Всероссийской экологической олимпиады.

Кроме того, мы участвуем в долгосрочном эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки». Добровольцы (волонтеры) и школьники ответственно подошли к сбору крышечек, отсортировали и выполнили все условия проекта. Хочется сказать спасибо организаторам акции «Добрых крышечек» и родителям наших обучающихся, которые откликнулись на нашу просьбу и помогают собирать крышечки. Ведь это так здорово - помогать детям. Дети их родители и сотрудники собрали более 3 килограммов крышечек. Акция продолжается. Кроме крышечек, мы собираем использованные батарейки, чтобы сдать их в специализированный пункт приема.

В рамках акции «Весенняя неделя Добра» в нашей школе ежегодно проводится акция «Скворечник», которая является продолжением экологической акции «Покормите птиц зимой», где силами учащихся начальных классов и их родителей были сделаны и установлены 5 кормушек. Проходит праздник «День птиц», который проводится вместе с работниками поселенческой библиотеки.

Участвуя в субботниках, ребята задумались о красоте школьного участка. Школа – наш второй дом, потому что большую часть времени мы проводим здесь. Клумбы, насаждения облагораживают территорию, которая будет приятна для глаз учащихся, учителей, родителей и гостей школы. Был объявлен конкурс проектов «Школьная клумба», где каждый класс представил свой проект. Лучший проект был реализован. Школьный двор и школьная территория - эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, становление их нового гражданского сознания.

Экологическое образование и просвещение населения, особенно молодого поколения, – одна из основ формирования экологической культуры человека, руководствующегося при общении с окружающим миром принципом «Не навреди!». Проводимая работа по экологическому воспитанию позволила нам стать внимательнее по отношению к природе и людям, которые нас окружают. Результаты работы освещаются на страницах школьного сайта <http://sid.minobr63.ru/новости/> и социальной сети <https://vk.com/id638970370>.

Список используемой литературы:

1. В. Алексеев, Н.В. Груздева, Л.В. Симонова «Экологическое образование в базовой школе»
2. В. В. Остапенко, И. В. Остапенко Формирование экологической культуры младшего школьника //Начальная школа .-2010.-№2.-С.54.
3. <https://infourok.ru/obobshenie-opyta-raboty-ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoe-vremya-4940980.html>

ЭКО – ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самойлова Марина Николаевна

воспитатель

СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаяевск - «Детский сад №29 «Кораблик»

marina_samojlova_78@mail.ru

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед воспитателями дошкольного образования задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического воспитания в современных условиях.

Об использовании добровольческого (волонтерского) движения в дошкольном образовании указывается в исследованиях старшего научного сотрудника Института социологии РАН РФ Н.П. Гришаевой. Ей разработана технология «Дети-волонтеры», которая с успехом используется в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста последние десять лет.

За это время накоплен значительный опыт добровольческой (волонтерской) деятельности в дошкольных организациях. Но и в настоящее время продолжают проводиться исследования в области изучения сущности добровольчества (волонтерства) в дошкольном образовании, особенностей содержания и перспектив развития.

Нами, эко-волонтерское движение было выбрано не случайно, потому что проблема загрязнения окружающей среды в последнее время остается одной из актуальных проблем, которая привлекает внимание неравнодушных людей, любящих родную природу и способных стать на её защиту.

Эко-волонтерское движение в России набирает новые обороты. Поэтому, перед нами встала задача, сделать эко-волонтерское движение интересным, привлекательным, полезным для ребят, чтобы они были активны на всех этапах деятельности.

Для осуществления эко-волонтерской деятельности был разработан проект «Волонтерское движение» и создан волонтерский отряд «Защитники природы», оформлена его атрибутика, разработан и успешно реализуется план деятельности с включением мероприятий различных видов добровольчества (волонтерства).

Проект предусматривает решение экологических задач в совместной деятельности взрослого и детей.

Актуальность организации детского добровольческого (волонтерского) движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым.

Добровольческая (волонтерская) деятельность объединяет воспитателей, детей, родителей, а также развивает умение работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, где каждый сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Практический этап проекта.

Акция «Чистый берег».

В сентябре 2019 года, эко-волонтерский отряд «Защитники природы» отправился на берег озера «Голубой Дунай», чтобы выбрать наиболее загрязненное место, которое нуждается в очистке. В результате разведки нами был определен один участок берега – небольшой пляж. Вооружившись граблями, перчатками, мусорными мешками, за небольшой промежуток времени, общими усилиями привели берег в порядок. Было собрано 6 больших пакетов с мусором, в основном это пластиковая тара, которая в природных условиях не разлагается в течение 200 лет. Мешки погрузили в машины и отвезли в мусорные контейнеры. Установили две лавочки и табличку с призывом «НЕ МУСОРИТЬ». Результатом работы стал чистый берег озера – любимое место отдыхающих.

Эко-квест «Пираты против мусора»

В октябре 2019 года рамках экологической акции «Сделаем наш город чище», был проведён субботник по уборке прилегающей территории детского сада. Субботник прошёл в виде квест-игры «Пираты против мусора». Перед юными пиратами стояла сложная задача – найти клад. Для этого они должны были отыскать ракушки с подсказками. В ходе игры дети сделали большое, доброе дело – убрали мусор вокруг своего детского сада.

Экологический проект

«Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать»

Наши добровольцы (волонтеры) продемонстрировали в музыкальном зале экологическую сказку «Сказка о зимующих птицах», рассказывая о том, как трудно птицам пережить зимний тяжелый период и предложили изготовить кормушки для птиц. Родители поддержали это предложение и совместно с детьми изготовили кормушки из разных материалов, которые развесили не только на территории детского сада, но и в соседнем парке. Весь холодный период дети заботились о птицах, чистили от снега кормушки, пополняли их кормом. Такой проект явился прекрасной возможностью проявить сочувствие и заботу.

Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево».

Бумага – один из основных компонентов мусора в каждой квартире и, конечно, офисе или школе. Один житель, в среднем, выбрасывает до 150 кг бумаги в год. А для получения 1 тонны бумаги расходуется примерно 10 деревьев и 20 000 литров воды. Сдавая макулатуру на вторичную переработку, можно не только сократить размеры свалок, но и значительно экономить природные ресурсы, снизить загрязнение воды.

Акция проводилась в форме конкурсного соревнования. С большим энтузиазмом в ней участвовали родители воспитанников, которые приносили старые газеты, журналы, книги, картонные упаковки. Вывоз, взвешивание и сдачу макулатуры в пункт приема на вторичную переработку организовал наш эко-волонтерский отряд «Защитники природы». Общими усилиями было собрано 1380 кг. макулатуры. На вырученные деньги от сбора макулатуры, добровольцами (волонтерами) были закуплены игры и конструкторы для младших групп детского сада.

«Очистим от мусора наш дом».

В соответствии с Единым календарем массовых и методических мероприятий на 2020-2021 г.г., в целях привлечения общественности к вопросам экологии, бережного отношения граждан к природе Центром гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбурга проводится Всероссийская природоохранная акция «Очистим от мусора наш дом». Мы решили присоединиться к акции, для этого нами были нарисованы агитационные плакаты, с которыми мы вышли на улицу нашего города и призвали жителей города «Не мусорить!».

Проект «Добрые крышечки» (март 2020г.)

«Добрые крышечки» - это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно



Общественным движением «Добрые крышечки» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Наш эко-волонтерский отряд «Защитники природы» присоединился к Всероссийской акции «Добрые крышечки». Был изготовлен накопитель с логотипом акции и установлен в холле детского сада. Наш волонтерский отряд стал не только активным участником акции, собирая и принося свои крышечки, но и привлек остальных детей, родителей, педагогов и сотрудников нашего детского сада к сбору крышек. Казалось бы, кому нужна пластиковая крышечка от сока, лимонада, детского пюре или молока после использования? Но оказывается, тонны таких крышечек могут помочь приобрести инвалидную коляску конкретному ребёнку. Проект «Добрые крышечки» помог нашему земляку - Алексею из Самары. С рождения ему был поставлен диагноз ДЦП, он много времени проводил в больницах, мама не смогла справиться, и в 2016 году Лёша стал сиротой. А дальше в его жизни произошло чудо - его фотографию в банке данных случайно увидела Екатерина, и с апреля 2017 года Лёша оказался в новой семье. Прогресс за эти три года совершенно ОГРОМЕН!!!! Конечно, он стал возможен благодаря Лешиной приемной семье и помощи сторонников добровольческого (волонтерского) движения «Добрые крышечки»!

Экологическая акция «Защитники природы»

В октябре 2020 года в качестве объекта наведения порядка был выбран берег реки Чапаевка, так называемый Песчаный пляж. Там любят отдыхать и взрослые и дети, часто останавливаются рыбаки. Наш эко-волонтерский отряд за небольшой промежуток времени, собрал 10 больших мешков с мусором, которые погрузили в машины и отвезли в мусорные контейнеры. Установили табличку с призывом «НЕ МУСОРИТЬ». Целью акции было не только навести порядок и чистоту на берегу реки Чапаевка, но и воспитывать в подрастающем поколении экологическую сознательность.

Список используемой литературы:

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
3. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.

МЫ В ОТВЕТЕ ЗА НАШУ ЭКОЛОГИЮ!

Синицына Татьяна Юрьевна

Преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»

sinitsyna-tipk@mail.ru

Экологическое добровольчество (волонтерство). Что стоит за этими словами? Тольятти - это город, в котором я живу, и тема экологии в нашем городе стоит крайне остро. Я пришла к экологическому добровольчеству (волонтерству) в 2010 году, когда горели наши леса, и сердце кровью обливалось смотреть на это. Понятно было, что без помощи населения никак не обойтись. Тогда и стала собирать свой отряд добровольцев (волонтеров) из числа студентов.

Я куратор групп студентов, которые поступают в колледж в возрасте 15-16 лет и многие мало знакомы с добровольчеством (волонтерством). В основном, дети наши активные, позитивные и сострадательные, но, не каждый готов работать без оплаты в свое свободное время. И я, как куратор, должна найти нужные слова, правильные аргументы, чтобы увлечь ребят для выполнения добровольческой (волонтерской) работы. Всегда сначала присматриваюсь к ребятам, выбираю тех, кто хочет быть в центре внимания, а кто-то хочет найти новых друзей и т.п. После этого я провожу беседы на тему добровольчества (волонтерства) и наблюдаю как реагируют ребята на информацию, после определяю кого могу направить на обучение, у кого есть интерес к добровольчеству (волонтерства).

Добровольчество (волонтерство) - это состояние души, которое не может жить без взаимопомощи, безвозмездного труда, без участия в жизни общества или какого-то конкретного человека, животного, без понимания того, что ты нужен!

Мне самой нравится делать добрые дела, и я стараюсь привлекать к этому ребят. Моя задача, как наставника, выстроить доверительный и эмоциональный контакт с ребятами, помочь ребятам заметить и развить свои сильные стороны, мотивировать на достижение его целей, оказать поддержку в любых начинаниях. Стараюсь привить принципы добровольческой (волонтерской) деятельности, такие как солидарность, добровольность, вовлеченность в проекты, безвозмездность, добросовестность, законность. В нашем городе есть организации, которые работают с ребятами, проводят обучение и привлекают их к различным мероприятиям, проводимым в городе и области в качестве добровольцев (волонтеров). Это МБУ ММЦ «Шанс» и Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы, которые дают возможность ребятам стать одной командой, формируют гражданскую позицию, прививают чувство социальной ответственности, солидарности, милосердия и взаимопомощи.

На мой взгляд самое главное – ДЕЛО, благородное, которое отражает важность происходящего. Именно ДЕЛО определяет будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результата, ощутить свою полезность и нужность. Именно таким делом и стала посадка леса после пожара, в этих акциях мы участвовали не один год. Теперь наши сосны и березы шелестят в лесу). Бываем в лесу на прогулках, на пробежках и не проходим мимо мусора, всегда имеем с собой два-три больших мусорных

пакета и, к сожалению, они никогда не остаются пустыми. Не приучены жители города не оставлять после себя мусор в местах отдыха(

Так же важно, чтобы город, в котором мы живем, был чистым и уютным. Поэтому ежегодно весной и осенью участвуем в уборке набережных города.

Ежегодно участвуем в уборке города после зимы, придумываем соревнования, чтобы работа проходила весело и с огоньком.

Я считаю, что пример взрослых очень важен в работе добровольческого (волонтерского) движения, и я всегда участвую во всех добровольческих (волонтерских) акциях со своими студентами. Когда ребята участвуют в таких акциях, то потом возникает чувство выполненного долга перед будущими поколениями и это не просто слова!

Те добровольческие (волонтерские) проекты, которые реализуются в городе и области помогают популяризировать добровольческую (волонтерскую) деятельность, так как привлекают молодых людей, после таких массовых мероприятий у многих появляется желание тоже влиться в эту дружную, креативную компанию добровольцев (волонтеров), хотят попробовать свои силы.

И это здорово!

Добровольческий (волонтерский) труд не оплачивается, добровольцы (волонтеры) - альтруисты, которые работают за идею, оказывают помощь в различных формах от традиционной взаимопомощи до совместных усилий многих людей, направленных на преодоление стихийных последствий и т.п. Конечно, такая помощь должна освещаться в СМИ, о таких людях и их проектах должны знать все, в качестве поощрения можно награждать грамотами, дипломами, статуэтками, подарками. У нас в колледже мы имеем возможность организовать для наших добровольцев (волонтеров) поощрительные экскурсионные поездки, которые проходят всегда очень интересно.

Главное, те, кто идет в добровольцы (волонтеры) получают коммуникативные навыки, учатся работать в команде, командовать и подчиняться. Добровольчество (волонтерство) стимулирует развитие талантов, творчества, нравственности и духовности. Расширяют возможности саморазвития и самореализации, развивают интеллектуальный потенциал и кругозор, ведь для того, чтобы что-то делать, надо знать, как это делать, а потом можно обучать других, как «равный равному» или, как «старший младшего».

К концу обучения ряды добровольцев (волонтеров) не редуют, ПОМОГАТЬ - становится потребностью, которую наши выпускники, надеюсь, передадут своим детям!

Добровольцы (волонтеры), Вы наша гордость!

5 раздел. Семейное добровольчество (волонтерство): дружная семья на благо общества.

КУРС «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ

Шапошникова Екатерина Юрьевна

заместитель директора по воспитательной работе

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарской области

sitichkatya79@gmail.com

В свете последних событий, происходящих в мире и в частности в России, на первый план выходят такие важные понятия как патриотизм, Родина, семья, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Президент нашей страны В.В. Путин сказал: «Судьба России, ее историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет, сколько детей родится в российские семьи через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни».

Поддержка института семьи становится сейчас приоритетной задачей государственной семейной политики. Исключительно по инициативе и просьбе родителей относительно недавно появился новый предмет под названием «Нравственные основы семейной жизни». Глава Ассоциации родительских комитетов и сообществ России (АРКС), в которую входят 70 родительских объединений со всей страны, обратилась в Министерство образования и науки с идеей о необходимости введения в школах такого предмета. И вот уже второй год в Самарской области преподается этот предмет. Авторами курса являются священник и монахиня, в миру — два кандидата наук: биологических — священник Дмитрий Моисеев и психологических — монахиня Нина (Крыгина), игуменья Среднеуральского монастыря.

По замыслу авторов, курс для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни» направлен на то, чтобы помочь школьникам освоить систему базовых семейных ценностей, свойственных отечественной культуре, и подготовить их «к созданию крепкой многодетной счастливой семьи». Основной целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка к созданию крепкой, счастливой семьи. В задачи курса входит также «снижение рисков на пути к созданию будущей крепкой и счастливой семьи; обучение основам психологической безопасности в семье, а также помощь старшеклассникам в решении жизненных проблем».

Как ни странно, у курса «Нравственные основы семейной жизни» есть и противники, которые считают, что школа не имеет права объединяться с церковью в вопросах воспитания и навязывать свое видение мира. Но мне кажется, что это мнение людей далеких от реальной жизни современных подростков.

Работая в школе заместителем директора по воспитательной работе, я каждый день общаюсь с ребятами, у которых в жизни есть уже далеко не детские проблемы. Пройдя

абсолютно осознанно обучение для преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни», я была готова вести диалоги с учениками именно на эти, возможно для кого-то очень сложные, темы: «Что такое счастье?», «Кто я?», «Чудо жизни. Не убий», «Патриотическое воспитание в семье» и т.д. И первая проблема, с которой я столкнулась – это отсутствие у ребят понимания того, как устроен этот мир с точки зрения человеческих взаимоотношений, как взаимодействовать с миром, как найти гармонию с самим собой и окружающими. Школа дает лишь теоретические знания о различных предметах, во всех остальных сложностях ребенок вынужден разбираться самостоятельно. Принципы взаимодействия подростков с миром складываются в основном на основе копирования взрослых в семье, огромного, не всегда положительного, влияния мировой паутины Интернет и, конечно, взаимодействия со сверстниками. Таким образом, довольно часто подростку не с кем даже поговорить о волнующих его вопросах, некому довериться в трудный момент, не у кого спросить совета. На мой взгляд, самый лучший способ влияния на человека в момент становления личности – это положительный пример со стороны, помощь, внимание к его проблемам. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к воспитанию детей. Воспитание – это «в ось питание», формирование оси, стержня личности, души ребенка. Это то, что закладывается сейчас, но проявится позднее, станет жизнью отдельного человека и общества в целом. Последнее время как никогда актуальными являются разговоры о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, традиционных семейных ценностей, что в свою очередь напрямую связано с развитием и воспитанием подрастающего поколения.

Счастливая здоровая семья - это часть счастливого здорового общества. Необходимо пока не поздно воспитывать в детях бережное отношение к семье. Учить ребят ценить семейные ценности и традиции, узнавать свою родословную, быть добрыми, заботливыми, трудолюбивыми, честными, любящими свою Родину. Именно в таких родителей они превратятся, когда вырастут, и тогда последующее поколение вырастет в любви и заботе, посвятит себя труду и саморазвитию, станет поколением созидателей. Если человечество действительно хочет для себя хорошего будущего, то необходимо особое внимание уделять воспитанию подрастающего поколения, а именно духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, главная цель, к которой я стремлюсь, используя курс «Нравственные основы семейной жизни» - это формирование активной жизненной позиции молодых людей. Мои ученики находят в наших беседах важные ориентиры для всей последующей жизни. Закладывается основное понимание того, что каждый человек влияет на мир вокруг себя, из множества «я» составляется единое «мы», один в поле воин, каждый может менять мир к лучшему своим примером, зажигая сердца других от своего внутреннего огня. Будучи многодетной матерью, воспитывая пятерых сыновей, я абсолютно уверена в своих ориентирах и делаю всё, чтобы мои ученики увидели мою искренность в каждом слове. Только собственным примером и активной жизненной позицией можно оставить след в сердцах своих учеников.

Именно поэтому многие из учащихся 10-11 классов являются членами школьного добровольческого (волонтерского) отряда «СОдействие», который одним из своих приоритетных направлений выбрал помощь многодетным семьям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Добровольцы (волонтеры) (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Добровольческая (волонтерская) деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, способствует возрождению в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как,

гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость. Ребята из отряда «СОдействие» организуют Недели добра, собирают небольшие подарки для учащихся нашей школы, семьи которых нуждаются в поддержке. Вся деятельность добровольческого (волонтерского) отряда напрямую связана с формированием активной жизненной позиции человека. Какими бы ни были направления работы, все они помогают проявлению лучших качеств моих учеников: доброты, отзывчивости, взаимовыручки, ответственности, сочувствия и т.д. А взаимодействие с учениками начальной школы во время проведения различных акций, а особенно работа совместно с младшим добровольческим (волонтерским) отрядом «Помогаторы», есть ни что иное как возможность трансляции добрых привычек от ученика к ученику, и репетиция родительских приемов воспитания, которые будут так необходимы в дальнейшей жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что такие важные направления воспитательной работы как добровольчество (волонтерство), наставничество, самоуправление – это не только возможность активного взаимодействия с учениками внеурочных занятий, но и прекрасный повод проявить себя как личность, показать пример активной жизненной позиции, обучать, не принуждая к действиям, а предлагая сотрудничество. Заинтересовывая учеников в таких видах деятельности, передавая со временем им бразды правления этими направлениями работы, необходимо стремиться к сотрудничеству и обязательному взаимоуважению в совместной работе, прививать ощущение командного духа. А для этого главным ориентиром в работе должна стать гуманная педагогика, основным принципом которой является уважение к личности ребенка. Ведь цель настоящего Учителя – показать множество жизненных путей и возможностей, вселить в ученика уверенность в его способности и таланты, которые непременно есть в каждом человеке, а открытие их и есть результат совместной работы. И для этого просто необходимо использовать все доступные способы, одним из которых является курс «Нравственные основы семейной жизни».

Список использованной литературы:

1. Андреева Т. В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005.
2. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни (среднее общее образование). Учебное пособие. – Издательство «АРБИС», 2020. – 280 с.
4. Максимова С.В. Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности школьников. Саратовская область, 2020 г.

СЕМЕЙНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО): ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ НА БЛАГО ОБЩЕСТВА

Ардашникова Юлия Александровна

учитель

ГБОУ СОШ им. ГССИ.Е. Болесова пос. Алексеевский м.р. Красноармейский

ardashnikovayuliya@yandex.ru

Сильные, выносливые, здоровые ребята, способные стать опорой семьи и Родины. Вот главная цель современного общества. Что делать, чтобы данная цель была реализована? В нашей школе мы решили обратиться к новизне в воспитательной деятельности - добровольческой (волонтерской) деятельности. Когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве) детей и подростков, речь идет о несложных акциях, субботниках, спортивных, культурных и образовательных мероприятиях. И если в данные дела привлекаются родители, это очень важно, в первую очередь для подростков. Особую значимость приобретает роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения подростков. Воспитание любви к Родине, к людям, живущим по соседству, бережное отношение к природе, знание истории родного края и трудолюбие, занятия спортом и посильная помощь нуждающимся - ключевые позиции воспитания в современных реалиях. Добрые дела и живое общение, уважительное отношение к старшим и друг другу — вот то, что так необходимо сегодня нашим ученикам

В моем классе есть ученики из многодетных семей и семей с приемными детьми, которые сталкиваются с большим количеством проблем, связанных с воспитанием и обучением. Чтобы помочь семье и обществу, необходимы новые методы. Поэтому на базе нашей школы мы решили создать добровольческий (волонтерский) отряд «Новая энергия» Он существует чуть более 2 лет. За это время мы стали участниками: экологических субботников, спортивных мероприятий школьного, районного и окружного уровня, помогали зимой пожилым односельчанам расчищать снег около домов и собирать урожай на огородах осенью, расчищали от снега площадки около мусорных контейнеров, а также спортивную площадку в центре села, кормили птиц. Каждую осень высаживали деревья в «ПАРКЕ ПОБЕДЫ», облагораживали цветочную клумбу перед школой, приносили из магазина продукты нуждающимся, помогали малышам из детского садика в проведении мероприятий, показывали сказки и веселые истории, играли с ними. Были участниками районных акций, связанных с культурно - краеведческим наследием Красноармейского района, областной акции «Внутри истории». Каждый год именно ученики из нашего добровольческого (волонтерского) отряда участвуют в митингах, посвященных ДНЮ ПОБЕДЫ: «Окна ПОБЕДЫ» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк». Мы приняли самое активное участие в акциях «Рождественский подарок ветерану», принимали участие и побеждали в районном конкурсе на лучшее Новогоднее украшение школы и поселения. Родители наших добровольцев (волонтеров) во всем нам помогали. Особенно активно в субботниках и наведении порядка после капитального ремонта школы.

Каковы же результаты?

В нашей школе нет обучающихся, состоящих на учете по делам несовершеннолетних, нет наркоманов и курящих подростков, нет злоупотребляющих алкогольные напитки, никто не замечен в деструктивном поведении.

Летом ученики проводят время, помогая родителям, бабушкам и дедушкам по хозяйству и в огороде, а еще с футбольным мячом. Наводят порядок на территории, принадлежащей приусадебному участку и на территории сельского поселения «Алексеевский». Наше поселение занимает первое место в Красноармейском районе по чистоте и порядку и признано самой экологически-чистой территорией

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства).

В первую очередь – патриотизм и сплочение поколений. Есть фраза «Волонтерство – дело добровольное». Добровольчество (волонтерство) – это когда ты хочешь пожертвовать (предложить) свой труд на благо общества. Ты хочешь кому-то сделать хорошо, при этом ничего не требуешь взамен. При такой идеологии сюда приходят люди определенного склада. Мы же не можем делать добрые дела для жителей своего поселка, не относясь к ним с должными любовью и уважением? Если же вы относитесь к ним с любовью и уважением – это отчасти и есть патриотизм. В школьном возрасте он именно так и закладывается.

Помимо патриотизма добровольческая (волонтерская) деятельность формирует полезные навыки. Многие люди вовлекаются в добровольческую (волонтерскую) деятельность по двум причинам: первая – они хотят помочь, вторая – получить какой-то полезный опыт. И они действительно получают такой опыт, он зависит от уровня мероприятия, его направленности и тех проблем, которые решаются в рамках мероприятий.

В кого вырастают юные добровольцы (волонтеры)?

Люди, которые занимаются добровольчеством (волонтерством), как правило, занимаются им всю жизнь. Поэтому можно сказать, что добровольцы (волонтеры) вырастают в социализированных людей, которые умеют общаться, понимают, что и для чего они делают в этом мире, что они могут сделать хорошего на благо общества. Это гармонично развитые личности, которые видят проблемы общества, знают, что они решаемы, и понимают, как именно их надо решать. А делать это надо вместе. То есть, юные добровольцы (волонтеры) вырастают в очень хороших добрых людей, которые готовы помогать другим на протяжении всей своей жизни. Замечательно, когда на этом пути становления опоры и поддержку оказывают учителя и родители.

В непростое время живут, учатся и взрослеют наши ученики. Дистанционное обучение, дистанционные конкурсы и мероприятия, дистанционные родительские собрания. Многие родители нуждаются в профессиональной помощи специалистов. В данном контексте хороши все методы. Но особенно эффективны, несомненно, те, что связаны с патриотизмом и добровольчеством (волонтерством) и которые являются современными и эффективными в настоящих условиях и реалиях. С родителями и их детьми необходимо проводить отдельную работу, разъяснять, что такое добровольческая (волонтерская) деятельность, на встречах различного уровня рассказывать, чем они могли бы заниматься и каким образом и кому помогать. Особенно актуально в данной риторике привлекать родителей и учащихся школ к добровольческой (волонтерской) деятельности. Семейные взаимоотношения не стираются из памяти детей, а особенно совместная добровольческая (волонтерская) деятельность. Дружная, крепкая, здоровая семья-опора современного общества

Работа педагога и родителей должна быть направлена на то, чтобы закалять подрастающее поколение духовно, нравственно и воспитывать истинную любовь к Родине. Добрые дела и живое общение, уважительное отношение к старшим и друг другу — вот то, что так необходимо сегодня нашим ученикам.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов реализации воспитательной компоненты ФГОС в досуговой, добровольческой (волонтерской) и во внеурочной деятельности, призванных обеспечить развитие личности обучающегося. Важное значение в данном процессе отводится вовлечению семей учащихся в социальные и культурные практики, которые направлены, в первую очередь, на формирование у учащихся и их родителей опыта самостоятельного общественного действия в активной субъектной позиции.

Внеурочная и досуговая деятельность являются важным условием формирования ценностных ориентаций в семейной жизни школьников. В этой связи совместное добровольчество (волонтерство) детей, родителей и учителей выступает как эффективный механизм организации досуговой и внеурочной деятельности, призванной обеспечить единство когнитивного, ценностного и деятельностно - практического компонентов воспитательной деятельности.

Умудренные жизненным опытом учителя и родители всегда будут поддерживать семейные и школьные традиции, уважать старшее поколение, их обычаи и привычки, поддерживать связь между поколениями. Одна из современных технологий воспитания – добровольчество (волонтерство). Самыми главными наставниками в жизни каждого человека являются родители – самые дорогие и самые близкие ему люди. Семья и школа образуют для ребенка основную образовательно-воспитательную среду, и создать оптимальные условия для вхождения молодого человека в большой мир взрослых можно только объединив усилия. Когда родитель осознанно становится добровольцем (волонтером), его помощь идет от души, поэтому добровольцем (волонтером) невозможно стать надуманно или неосознанно. Родители и учителя часто являются примером для детей, прививая им созидательные качества характера: доброту, чуткость, заботу, умение дружить, искренность, честность, уверенность, умение решать вопросы мирным способом. У каждого из наших родителей есть уникальный жизненный опыт, знания, скрытые таланты и нереализованные мечты. Всем этим они могут поделиться с самыми благодарными слушателями — с детьми. Таким образом, родители – добровольцы (волонтеры) – это добровольные не только помощники, но и организаторы, участники, а иногда и вдохновители воспитательного процесса в школе

В Федеральном законе от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» есть указания на цели воспитания в стране: система образования служит интересам «формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности». Одной из задач системы образования является «усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе». Ведущим направлением ФГОС является воспитание и социализация обучающихся, которые можно осуществить посредством добровольческой (волонтерской) деятельности. Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, неравнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное

поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий. В нашем случае – это добровольческая (волонтерская) деятельность школьников и вовлечение в добровольчество (волонтерство) родителей обучающихся.

Что нужно делать для привлечения детей и родителей в добровольчество (волонтерство)? Предлагаю примерные практические действия:

- 1) создать творческие группы педагогов и родителей - добровольцев (волонтеров);
- 2) организовать информационно-методическую и консультационную поддержку творческих групп педагогов, родителей и школьников-волонтеров.
- 3) создать добровольческий (волонтерский) отряд, во главе отряда – командир, которого выбирают на год сами ребята;
- 4) придумать и утвердить устав, согласно которому добровольцы (волонтеры) обязаны быть образцом для остальных учеников школы, добросовестно учиться, вести здоровый образ жизни. Каждый член отряда имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых добровольческим (волонтерским) отрядом, свободно выйти из отряда по своему желанию;
- 5) определить цель и задачи добровольческого (волонтерского) отряда;
- 6) обосновать технологию построения занятий, и интерактивные методики, и возрастные особенности аудитории, с которой предстоит работа, и развивать навыки модератора;
- 7) организовать тренинги и индивидуальные занятия-консультации с родителями - волонтерами.
- 8) вовлекать подростков совместно с родителями в положительную социально-значимую деятельность, которые помогут отвлечь от негатива, всевозможных аддикций;
- 9) формировать чувство собственной значимости, предоставить возможность самовыражения, самостоятельности, своей индивидуальности;
- 10) разработать направления работы отряда с привлечением родителей.

В статье Глебовой Л. Н. «Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России» - теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе. В статье раскрываются особенности добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи как формы социального партнерства в решении актуальных социально-педагогических проблем микросоциума. Очень эффективно вовлекать, в данном контексте в данную деятельность родителей. Зборовский Г. Е. предполагает, что успешная реализация цели исследования будет способствовать дальнейшему развитию теоретических и эмпирических изысканий в области добровольчества (волонтерства), решению актуальных задач формирования гражданского общества в России, важной составной частью которого является включенность населения в добровольческие (волонтерские) практики.

Цель вовлечения родителей в добровольческую (волонтерскую) деятельность - создание условий для добровольческого (волонтерского) движения родителей, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую (волонтерскую) деятельность, профилактика вредных привычек у учащихся, установка на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в добровольчество (волонтерство) для совместной добровольной работы рядом со своими детьми
2. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность добровольческих (волонтерских) отрядов детей и взрослых для детей и семей «группы риска»
3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, проектной деятельности, диспутов, спортивных соревнований, патриотических мероприятий)

Среди форм взаимодействия семьи и школы выделяют следующие:

- 1) Посещение семьи
- 2) Переписка с родителями
- 3) Вовлечение родителей в школьное самоуправление и добровольчество (волонтерство).
- 4) Организация совместных досуговых мероприятий.

Содержание, формы и методы работы с родителями

Мыльникова Т. В. пишет о привлечении добровольцев (волонтеров) к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми. Целью данной технологии является формирование сплоченности команды добровольцев (волонтеров), способной стать активными помощниками в работе с семьями и детьми, находящимися на социальном сопровождении.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Нетрадиционные формы: Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс применяются следующие формы деятельности.

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации педагога
- Посещения на дому
- Дни творчества детей и их родителей
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.
- Родительские тренинги

- Родительские конференции
- Дискуссии
- Круглые столы
- Устные журналы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Родительские чтения
- Родительские ринги

Участие добровольцев (волонтеров) в организации досуговой и внеурочной деятельности с вовлечением родителей в добровольчество (волонтерство) позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации воспитательной деятельности. С другой стороны, выступает своеобразным катализатором качественных изменений содержания и механизмов организации внеурочной деятельности (новые формы, технологии, модели взаимодействия, оптимизация ресурсов). Таким образом-дружная семья - благо для общества.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (12.02.2018).
2. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12-14 Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
3. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.
4. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23 ; (16.01.2018).
5. Мыльникова Т. В. Привлечение добровольцев к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми // Социальное обслуживание. – 2017. – № 8. – С. 66-69. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (12.02.2018).
7. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23 ; (16.01.2018).
8. Мыльникова Т. В. Привлечение добровольцев к мероприятиям по социальному сопровождению семей с детьми // Социальное обслуживание. – 2017. – № 8. – С. 66-69.

6 раздел. Волонтеры культуры: сохранение культурного наследия и реализации творческих идей.

МЕДИА-ВОЛОНТЕРСТВО, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ивлиева Антонина Дмитриевна,
заместитель директора по социально-воспитательной работе
ГБПОУ «Самарский энергетический колледж».*

aivlieva@yandex.ru

Добровольцы (волонтеры) – это уникальные люди, которые безвозмездно занимаются общественной деятельностью, вкладывая в это занятие все свои знания, умения и опыт.

Существует множество направлений, где добровольцы (волонтеры) проявляют себя и приносят пользу обществу. Это социальное, культурное, экологическое, медицинское, спортивное добровольчество (волонтерство).

Добровольцы (волонтеры) помогают пожилым людям, восстанавливают объекты культурного наследия, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, ухаживают за животными, помогают в организации и проведении крупных мероприятий.

Добрые дела иногда остаются без внимания со стороны медиа: СМИ не всегда успевают следить за их деятельностью, а у добровольцев (волонтеров) не хватает времени и сил, чтобы это делать. И тут им на помощь приходят медиа-волонтеры, для того чтобы обеспечить им информационную поддержку.

Медиа-волонтеры – это люди, которые видят в помощи обществу возможности для реализации своего творческого потенциала вне зависимости от возраста. Творческий потенциал медиа-волонтера наиболее ярко может проявляться в журналистике, теле- и кинопроизводстве, фотографиях, дизайне и т.д. Главным условием должно быть стремление к освещению конкретных добрых дел.

Медиа-волонтер может работать как индивидуально, так и в команде. Нельзя назвать человека профессионалом, если он написал всего одну заметку в местную газету. Для этого нужно изрядно потрудиться. Но для каждой публикации нужен информационный повод. Очень важно уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск и обработку, так как для каждой публикации в социальных сетях нужны навыки. Ответственность за каждое слово, опубликованное в социальных сетях, лежит на авторе. Недаром Лев Николаевич Толстой говорил: «Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно».

В ГБПОУ СО «Самарский энергетический колледж» медиа-волонтеры включены в медиа-центр «News Report». Участники этого направления фотографируют, снимают, монтируют, обрабатывают и разрабатывают дизайн. Для работы центра разработано положение.

Медиа-волонтеры СЭКа принимают участие во всех районных, городских и областных мероприятиях. В 2021-2022 году наши студенты успели стать добровольцами (волонтерами) таких крупных мероприятий как: XX Юбилейный Форум добровольцев Самарской области, Торжественная церемония награждения конкурса «Студент года – 2021», Всероссийский конкурс красоты и таланта «Краса студенчества России – 2022», Международный форум Волонтеров Победы и др.

В направлении разработан полный курс обучения по всем компетенциям. Проходит обучение не только в стенах образовательной организации, но и на многочисленных выездах и форумах. Также, Медиацентр «News Report» тесно сотрудничает с Медиацентром Ресурсного Центра Добровольчества.

Таким образом, медиа-волонтер получает профессиональный опыт в журналистике и возможность познакомиться с очень интересными личностями, собирает портфолио, которое в будущем поможет ему устроиться на работу по этой профессии, и, конечно, всесторонне развивается.

XXI век часто называют веком социальных сетей. Время изменилось – появились новые законы и правила, которые добровольцы (волонтеры) строго соблюдают. Среди добровольцев (волонтеров) можно часто услышать выражение: «Если о мероприятии не было публикации в интернете, то не было и самого мероприятия». Эта фраза очень хорошо отражает востребованность медиа-волонтеров, которые могут не только освещать интересные события, но и передавать свой опыт другим:

- правильно управлять и вести свои сообщества в социальных сетях
- выкладывать интересные публикации
- в целом продвигать идею добровольчества (волонтерства) в оффлайн- и онлайн-форматах.

И сегодня, и в ближайшем будущем медиа-волонтеры будут стоять в одном ряду с социальными или событийными добровольцами (волонтерами) и приносить такую же пользу. Ведь интересно рассказать нескольким тысячам человек о чьих-то добрых делах, привлечь в свои ряды хотя бы нескольких добровольцев (волонтеров) не только увлекательно, но и полезно для нашего общества!

Список используемой литературы:

1. Информационное волонтерство: от репоста до медиа [В Интернете] // РИА Новости. - 23 марта 2018 г. - 19 Ноябрь 2020 г.. - <https://sn.ria.ru/20180323/1517030982.html>.
2. Волонтерство// Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.
3. Добровольческие трудовые отношения: основные определения — Екатерина Шекова. Журнал «Человек и труд».

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ МЕДИА-ВОЛОНТЕРСТВА В ГБПОУ «САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Седова Анастасия Олеговна,

руководитель Центра социально-воспитательной работы

ГБПОУ «Самарский энергетический колледж».

nastyia.sedova20@yandex.ru

В современном обществе добровольческое (волонтерское) движение играет очень важную и неотъемлемую роль в жизни каждого человека. На сегодняшний день добровольчество (волонтерство) охватывает различные сферы деятельности, где можно принести пользу обществу, занимаясь любимым делом или, наоборот, пробуя себя в чём-то новом.

В ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» добровольческое (волонтерское) движение представлено волонтерским штабом «Энергия будущего», в котором реализуются следующие направления: событийное добровольчество (волонтерство), экологическое, патриотическое, социальное и медиа-волонтерство.

Медиа-волонтерство осуществляет помощь в освещении работ организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности – добровольческих (волонтерских) центров, благотворительных фондов, НКО и др. Медиа-волонтер – это человек, который использует свой фотоаппарат или свои литературные навыки, чтобы безвозмездно рассказать о том, чем занимаются люди, которые жертвуют свое время на общественно-значимое дело. Причем, медиа-волонтер должен не просто рассказать об этих людях и событиях общественной жизни, но также и популяризировать добровольческое (волонтерское) движение.

В ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» медиа-волонтерство представлено в составе студенческого пресс-центра колледжа.

Через деятельность, реализуемую в пресс-центре, мы напрямую наблюдаем, как формируются универсальные компетенции в объеме, заданном требованиями к общим компетенциям профессионала в соответствии с ФГОС СПО (ОК 01-ОК011). Кроме того, идет формирование интегрированных профессионально-значимых качеств студентов: активность, доброжелательность, исполнительность, неконфликтность, целеустремленность, обучаемость, стрессоустойчивость, ответственность, коммуникабельность, внимательность, терпеливость и честность.

Через участие в деятельности пресс-центра, студенты осваивают универсальные способы деятельности, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника и работодателя. При этом воспитывается будущий специалист в соответствии с целевыми установками. Этими универсальными способами деятельности являются: выбор способов решения различных задач, поиск и анализ информации, реализация и планирование личностного развития, приобретение опыта работы

в коллективе и команде, осуществление коммуникаций, проявление общечеловеческих ценностей.

Волонтерский Медиациентр - это сообщество людей, которые хотят прокачать себя в медиа, а также помогать созданием контента социальным организациям. Пройдя полностью обучение медиациентра ребята получают: огромный опыт работы с проектами, портфолио, кейсы, опыт работы в медиапространстве, практику, участие в закрытых медиа-проектах.

В рамках работы и обучения в Медиациентре мы регулярно освещаем мероприятия НКО Самары и Самарской области. Медиа-волонтеры нашего пресс-центра активно работают на городских и областных площадках, освещая огромное количество мероприятий района, города, области и России.

Медиа-волонтерство дает шанс проверить свои имеющиеся знания и обогатиться новыми, провести некоторые эксперименты в процессе общения, используя различные способы формулирования своих мыслей. Доброволец (волонтер) должен обладать комплексом различного рода компетенций, должен уметь пользоваться ими в необходимой ситуации, чтобы в будущем полностью адаптироваться в условиях современного мира.

Медиа-волонтерство помогает студентам получить определенный социально-трудовой опыт (общение с начальником, выстраивание отношений в коллективе, адаптация к трудовому режиму), научиться эффективно действовать в соответствии с профессиональными требованиями, находить оптимальные решения поставленных задач, а также самокритично оценивать результаты своей деятельности.

Список источников

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. - М.: ЛОГОС. - 2009. - 200 с.
2. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России/Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина; под ред. Ф.Ф. Дудырева, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 271 с.
3. Разработка подходов к формированию в образовательной организации системы профессионального воспитания, ориентированного на результат [Текст]: отчет о НИР (промежуточ.) ФГБОУ ВО «РАНХиГС»; рук. Прудникова В.А.; исполн.: Посталюк Н.Ю. [и др.]. – М., 2020. – 146 с.